

## FINALITÀ EDUCATIVE

Maturazione dell'identità	Esprimere la propria soggettività e, progressivamente, controllarla così da sviluppare la maturazione della propria identità.
Conquista dell'autonomia	Interagire e comunicare con altri in maniera sempre più efficace, rafforzando così la conquista dell'autonomia.
Sviluppo delle competenze	Sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive che impegnano il bambino nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà.
Cittadinanza	Scoprire l'altro da sé, sviluppare un atteggiamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **IL SÈ E L'ALTRO**

- *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*
- *Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*
- *Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*
- *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.*
- *Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.*
- *Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.*
- *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.*

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- *Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*
- *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*
- *Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.*
- *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.*
- *Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*

### **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

- *Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*

- *Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*
- *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.*
- *Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

- *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*
- *Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*
- *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.*
- *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.*
- *Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.*
- *Si avvicina alla lingua scritta, incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.*

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli.*
- *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*
- *Riferisce correttamente eventi del passato recente.*
- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*
- *Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*
- *Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazione di lunghezze, pesi, e altre quantità.*
- *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

## CAMPI DI ESPERIENZA

### IL SÈ E L'ALTRO

I bambini formulano le grandi domande esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male, cominciano a riflettere sul senso morale delle loro azioni, prendono coscienza della loro identità, scoprono le diversità culturali, religiose ed etniche, apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale, partendo proprio dalla dimensione quotidiana della vita scolastica.

#### **ANNI 3**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</li> <li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri , rispettando le regole.</li> <li>• Comincia a riconoscere la reciprocità di chi parla e di chi ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattarsi ad un nuovo ambiente .</li> <li>• Superare il distacco dalle figure parentali.</li> <li>• Attivare i rapporti di reciproco scambio.</li> <li>• Saper rispettare le regole.</li> <li>• Imparare progressivamente a rispettare i turni e a condividere i materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli spazi scolastici.</li> <li>• Stabilire rapporti di fiducia con gli adulti.</li> <li>• Riconoscere l'adulto come figura di riferimento.</li> <li>• regole di vita di gruppo.</li> </ul>

#### **ANNI 4**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale ; è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti , sa esprimerli in modo adeguato.</li> <li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri , rispettando le regole , sa argomentare , confrontarsi , sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sa di avere una storia personale , conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e pone domande sulle diversità culturali.</li> <li>• Si orienta sulle prime generalizzazioni di passato , presente e futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio verbale e mimico –gestuale .</li> <li>• Essere sicuri delle proprie capacità.</li> <li>• Relazionarsi positivamente con gli altri.</li> <li>• Rispettare regole e turni nelle conversazioni e nei giochi.</li> <li>• Esprimere il proprio vissuto</li> <li>• Confrontare le diversità e le analogie con altre realtà.</li> <li>• Osservare con attenzione la realtà e cogliere i cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere:</li> <li>• i propri sentimenti e le proprie esigenze;</li> <li>• la lingua e gli altri mezzi espressivi;</li> <li>• le regole;</li> <li>• le tradizioni del proprio gruppo-famiglia;</li> <li>• La differenza temporale (prima-dopo, ieri/oggi/domani) .</li> <li>• Scoprire altre realtà culturali.</li> <li>• Rendersi conto del passare del tempo.</li> </ul>

## ANNI 5

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale , percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li><li>• Gioca in modo costruttivo e creativo ,riflette , si confronta , discute con gli adulti e i coetanei.</li><li>• Pone domande su ciò che è bene o male , raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme .</li><li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Superare la dipendenza dall'adulto , assumendo iniziative e portando a termine attività in autonomia.</li><li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li><li>• Essere sicuri di se stessi e delle proprie capacità e controllare le proprie reazioni.</li><li>• Sapersi mettere a confronto</li><li>• Collaborare e discutere con gli altri in modo costruttivo.</li><li>• Rispettare le regole.</li><li>• Ascoltare gli altri.</li><li>• Saper osservare e riflettere.</li><li>• Saper fare confronti.</li><li>• Manifestare senso di appartenenza.</li></ul>	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• i propri sentimenti e le proprie esigenze;</li><li>• i principali mezzi espressivi ;</li><li>• punti di vista diversi;</li><li>• le regole e riconoscere la loro necessità;</li><li>• le principali caratteristiche e i modi di vita della propria comunità;</li><li>• diversi modi di vivere e diverse culture;</li><li>• Ascoltare e riflettere.</li></ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento, è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. Il gioco e le attività psicomotorie, sono occasioni per lo sviluppo di una corretta educazione alla salute.

### **ANNI 3**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.</li><li>• Prova piacere nel movimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</li><li>• Coordinare i movimenti nella prassi quotidiana.</li><li>• Conoscere l'ambiente attraverso i cinque sensi.</li><li>• Discriminare le differenze</li><li>• Muoversi con disinvoltura nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di igiene del corpo e degli ambienti.</li><li>• Rispettare la routine delle attività nella giornata scolastica.</li><li>• Sapersi relazionare positivamente con l'ambiente circostante.</li><li>• Significato della regola.</li><li>• Cogliere le differenze.</li></ul>

### **ANNI 4**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino vive la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella giornata a scuola.</li><li>• Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ascoltare e osservare .</li><li>• Essere coscienti del proprio corpo.</li><li>• Rappresentare la figura umana in modo completo.</li><li>• Gestire correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo.</li><li>• Orientarsi nello spazio fisico e grafico e saperlo utilizzare.</li></ul> Coordinare ed affinare il movimento della mano.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imitare i movimenti suggeriti dall'adulto.</li><li>• Coordinare i movimenti e muoversi con sicurezza negli spazi.</li><li>• Conoscere gli ambienti circostanti.</li><li>• Conoscere schemi motori di base.</li><li>• Conoscere le regole dei giochi.</li></ul>

**ANNI 5**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li><li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li><li>• Vive pienamente la propria corporeità, controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi con fantasia e originalità.</li><li>• Rappresentare la figura umana con ricchezza di particolari.</li><li>• Denominare i segmenti corporei.</li><li>• Curare in autonomia la propria persona.</li><li>• Comunicare con il corpo le proprie emozioni ed interpretare quelle degli altri.</li><li>• Padroneggiare le varie possibilità di movimento alternando forza, velocità e resistenza.</li><li>• Coordinare ed affinare la motricità fine e globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole dei giochi e della convivenza, gli spazi circostanti per muoversi con sicurezza.</li><li>• lo schema corporeo.</li><li>• il proprio corpo.</li><li>• i pericoli</li><li>• la coordinazione visomotoria e oculo-manuale.</li></ul>

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

I bambini esprimono con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.

I linguaggi a disposizione dei bambini come: la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati affinché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

### **ANNI 3**

<b><i>Competenze</i></b>	<b><i>Abilità</i></b>	<b><i>Conoscenze</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino comunica, esprime e racconta emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.</li><li>• Esplora materiali che ha a disposizione.</li><li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.</li><li>• Rappresentare se stessi e alcuni aspetti della realtà</li><li>• Utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni.</li><li>• Saper denominare i colori primari.</li><li>• Stimolare la manualità.</li><li>• Partecipare a giochi ritmici collettivi.</li><li>• Riprodurre suoni ascoltati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente il testa-piedi.</li><li>• Eseguire scarabocchi senza particolare finalità espressiva.</li><li>• Utilizzare i travestimenti, ascoltare e ripetere semplici canti e filastrocche.</li></ul>



#### ANNI 4

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li><li>• Il bambino sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</li><li>• Segue con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica e sperimenta elementi musicali di base.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare attraverso il disegno storie ed esperienze personali.</li><li>• Drammatizzare racconti.</li><li>• Realizzare giochi simbolici.</li><li>• Ascoltare brani musicali , seguirne il ritmo con il corpo ed eseguire semplici danze.</li><li>• Riprodurre ritmi con la voce e con semplici strumenti musicali.</li><li>• Partecipare al canto corale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare intenzionalmente il colore.</li><li>• Rappresentare una realtà osservata, un'esperienza vissuta, semplici racconti.</li><li>• Organizzare gradualmente uno spazio grafico.</li><li>• Usare le tecniche espressive – manipolative con sempre maggiore sicurezza e fantasia.</li><li>• Drammatizzare brevi storie con più personaggi.</li><li>• Conoscere canti e filastrocche.</li></ul>

#### ANNI 5

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li><li>• Ascolte e inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.</li><li>• Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico sentimenti , pensieri, fantasia e la propria e reale visione della realtà.</li><li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li><li>• Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio mimico-gestuale.</li><li>• Utilizzare diversi materiali per rappresentare e usare modi diversi per stendere il colore.</li><li>• Conoscere e appropriarsi di nuovi linguaggi.</li><li>• Raccontare il contenuto generale di spettacoli, film</li><li>• Ascoltare brani musicali e disegnarne le evocazioni emotive.</li><li>• Partecipare a giochi ritmici collettivi</li><li>• Muoversi liberamente su base musicale.</li><li>• Produrre semplici sequenze musicali con la voce o con strumenti musicali .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere:</li><li>• gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali , grafici, plastici e visivi;</li><li>• le tecniche di rappresentazione grafica plastica, corporea;</li><li>• semplici strumenti musicali;</li><li>• il gioco simbolico;</li><li>• canti e filastrocche;</li><li>• suoni dal timbro differente.</li></ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

La scuola dell'infanzia ha la responsabilità di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, l'uso della lingua di origine. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta.

### **ANNI 3**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino usa la lingua italiana , arricchisce e precisa il proprio lessico , comprende parole e discorsi.</li><li>• Sa esprimere agli altri emozioni , sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola.</li><li>• Comprendere una breve storia narrata.</li><li>• Imparare parole nuove.</li><li>• Accrescere le proprie esperienze linguistiche e comunicative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare.</li><li>• Attribuire il nome corretto a oggetti presenti.</li><li>• Comprendere un messaggio verbale proveniente dall'adulto.</li><li>• Formulare frasi semplici con soggetto, predicato, complemento oggetto.</li><li>• Comunicare verbalmente i propri bisogni.</li></ul>

### **ANNI 4**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente alle diverse situazioni.</li><li>• Ascolta con interesse storie, poesie , filastrocche.</li><li>• Racconta e inventa narrazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere parte alla conversazione con il gruppo dei pari e degli adulti.</li><li>• Seguire la narrazione di un testo e coglierne il significato.</li><li>• Esplorare le emozioni vissute dai personaggi delle storie.</li><li>• Rielaborare esperienze attraverso il dialogo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare con attenzione un racconto.</li><li>• Comprendere un messaggio</li><li>• Relazionare in modo appropriato.</li><li>• partecipare alla conversazione senza deviare.</li></ul>

**ANNI 5**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li><li>• Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione.</li><li>• Scopre la presenza di lingue diverse.</li><li>• Racconta, inventa, ascolta e comprende storie, discute, chiede spiegazione e spiega.</li><li>• Dimostra fiducia nell'esprimere agli altri le proprie caratteristiche, inclinazioni ed emozioni.</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</li><li>• Usare un repertorio linguistico appropriato.</li><li>• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri.</li><li>• Riprodurre e confrontare scritte.</li><li>• Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate in lingua inglese.</li><li>• Cantare canzoncine imparate a memoria in lingua inglese.</li><li>• Leggere immagini e descriverle.</li><li>• Ascoltare, comprendere e riassumere con parole proprie una breve.</li><li>• Esprimere stati d'animo, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li><li>• Ricercare assonanze e rime e somiglianze semantiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere : le principali strutture della lingua italiana</li><li>• gli elementi di base delle funzioni della lingua</li><li>• il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li><li>• i principi essenziali di organizzazione del discorso.</li><li>• la pronuncia inglese di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li><li>• Riconoscere e distinguere i segni grafici.</li><li>• Scoprire e sperimentare il proprio nome.</li><li>• Memorizzare filastrocche.</li><li>• Stabilire un rapporto positivo con i libri.</li><li>• Conoscere la struttura di un libro.</li></ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Nella scuola dell'infanzia i bambini apprendono a organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, a partire dai loro vissuti quotidiani di vita familiare, scolastica, ludica e facendo riferimento alle attività degli adulti e agli eventi naturali e culturali. I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con le parole.

### **ANNI 3**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino usa i sensi per esplorare l'ambiente.</li><li>• Riconosce e rispetta gli esseri viventi e la natura.</li><li>• Coglie le trasformazioni della natura.</li><li>• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'ambiente scolastico.</li><li>• Individuare nell'ambiente aspetti stagionali.</li><li>• Stabilire relazioni temporali.(prima/dopo).</li><li>• Discriminare forme e dimensioni.(grande/piccolo).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere:</li><li>• le dimensioni (grande/piccolo);</li><li>• alcune forme (il cerchio e il quadrato);</li><li>• al tatto alcuni oggetti di uso comune;</li><li>• le qualità dei materiali (duro – molle).</li><li>• Discriminare le più elementari sensazioni di temperatura (caldo – freddo).</li><li>• Manipolare, osservare, esplorare con tutti i sensi.</li><li>• Sapersi orientare in spazi delimitati (sezione, angoli, servizi).</li></ul>

### **ANNI 4**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.</li><li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</li><li>• Si relaziona con lo spazio e con gli oggetti cercando soluzioni personali.</li><li>• Osserva e analizza l'ambiente emette in relazione diversi fenomeni ed elementi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminare oggetti e strumenti di uso comune.</li><li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li><li>• Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori : sopra /sotto, in basso / in alto .</li><li>• Individuare quantità numeriche.</li><li>• Ricostruire sequenze temporali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e distinguere le forme: il cerchio e il quadrato.</li><li>• Abbinare forme uguali.</li><li>• Seriare tre o quattro oggetti.</li><li>• Raggruppare in base al colore e alla forma.</li><li>• Saper riconoscere tanti/quantità</li><li>• Saper distinguere sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano.</li></ul>

## ANNI 5

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; opera con i numeri, conta.</li><li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li><li>• Utilizza semplici simboli per registrare.</li><li>• Osserva con attenzione il suo corpo , gli organismi viventi e i loro ambienti , i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</li><li>• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li><li>• Numerare.</li><li>• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</li><li>• Stabilire le relazioni esistenti fra gli oggetti , le persone e i fenomeni (relazioni logiche , spaziali e temporali )</li><li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li><li>• Porre domande sulle cose e sulla natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre ) di successione, contemporaneità, durata.</li><li>• Raggruppamenti.</li><li>• Numeri.</li><li>• Periodizzazioni : giorno, notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.</li><li>• Concetti spaziali e topologici ( vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</li><li>• Serie e ritmi.</li></ul>