

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - PGIC84400L

I.C. SPOLETO 2

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| PGIC84400L | 77,72 | 12,74 |
| - Benchmark* | | |
| PERUGIA | 8.153,32 | 10,92 |
| UMBRIA | 10.722,20 | 10,96 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il buon livello socio economico e culturale delle famiglie degli studenti favorisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la richiesta ed il sostegno alle attività di ampliamento dell'offerta formativa: certificazioni linguistiche (Trinity, Delf, Dele), progetti teatro, concorsi, attività musicali... - l'attenzione alla scuola e la collaborazione da parte di gran parte delle famiglie, in particolare agli eventi finali dei progetti ed alle esigenze di innovazione tecnologica; - la presenza assidua dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe, interclasse, intersezione, nel Consiglio d'istituto, nelle commissioni di lavoro (GLI, GLHO, Comitati spontanei dei genitori anche ai fini del fundraising...). | <ul style="list-style-type: none"> - I dati statistici di contesto richiedono alcune precisaz.: nell'I.C., composto attualmente da circa 970 alunni, la Scuola primaria è rappresentata da un unico plesso, che, sebbene numeroso (235 alunni), non sembra costituire, nell'analisi statistica effettuata dall'INVALSI sullo status socio ec. delle famiglie tramite questionari di rilevazione nelle tre classi quinte terminali composte da soli 65 alunni, un campione idoneo alla valutaz. complessiva di contesto. - Percentuale di alunni immigrati nella sec. di I g: si registra il 14,94% di stranieri; va precisato che gli alunni di recente immigrazione sono pochissimi e la gran parte degli alunni immigrati è nata in Italia: non si registrano pertanto significative esigenze di alfabetizzaz. di base, quanto invece la necessità di migliorare la conoscenza della lingua ital. ai fini di un più sicuro apprendim. dello specifico linguaggio delle discipline e di azioni di prevenz. del disagio per gli alunni stranieri che evidenziano ritardi nel percorso di apprendimento. - La recente crisi di valori ed economica sta mettendo in evidenza più numerose situazioni di criticità del contesto socio-economico familiare: precarizzaz. del lavoro, aumento delle separaz., dei divorzi e delle conflittualità fam.; minor tempo da dedicare ai figli... - Il rapp. studenti-insegn. sopra indicato è un dato puram. statistico: nella realtà i docenti operano mediamente in classi di 20/25 alunni. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'I.C. Spoleto 2 è inserito in un contesto ricco dal punto di vista storico, art. e culturale: la città è utilizzata dalla scuola come un grande laboratorio, dove può effettuare ricerche, sviluppo di progetti, attività in collaboraz. con le varie associaz. ed agenzie culturali, con alcune delle quali sono anche stati stilati prot. d'intesa: Teatro lirico sperimentale, Teatro stabile dell'Umbria, Festival dei due Mondi, Ass. culturali ed onlus (Città nuova, Ass. Partigiani, Associaz. delle miniere, Ass. Parenzi, Peter Pan, Cidis, Ass. sportive...).</p> <p>Effettua ricerche storiche e scientifiche in collaboraz. con l'Archivio di Stato, il Lab. di Scienze della terra.</p> <p>Effettua visite alle imprese del territorio: Italmatch, Fattorie didattiche, Aziende olearie, industrie del latte e del cioccolato, aziende idro-elettriche...</p> <p>Utilizza il contributo di conoscenze ed esperienze di: Vigili urbani, Protezione civile, Polizia postale, Carabinieri.</p> <p>Il Comune incontra periodicam. i Dirigenti delle Scuole e viene concordato un POF di territorio denominato "Spoleto per la Scuola".</p> <p>Il Comune, su indicaz. delle Scuole, seleziona e finanzia parzialm. una serie di iniziative, alle quali le Scuole possono liberam. aderire; i progetti riguardano vari ambiti: ambiente e sviluppo sostenibile, cittadinanza attiva e legalità, ed. alla salute, concorsi.</p> <p>Una Fondaz. bancaria del territorio è spesso disponibile a contribuire al finanziamento di progetti, in particolare di attrezz. tecnologiche.</p> | <p>Solo da pochissimo tempo agenzie private o pubbliche stanno affiancando la Scuola e le famiglie per la risoluzione di criticità imputabili al disagio pre-adolescenziale: dispersione scolastica, fenomeni di devianza (bullismo, uso di droghe, micro-criminalità...).</p> <p>La ASL di riferimento svolge il ruolo previsto dalla normativa a supporto degli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92 (regolari incontri GLHO, elaborazione dei profili dinamici funzionali ecc.), ma la Scuola è lasciata sola nella risoluzione dei problemi di inclusione e gestione dell'elevatissimo numero di alunni con certificazione DSA o di disturbi misti dell'apprendimento: le percentuali, infatti, di tali certificazioni nella Scuola, in linea con quelle registrate in tutto il territorio umbro, sono circa del 7% (in Italia tali certificazioni risultano, invece, mediamente del 3,5%).</p> |

1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

1.3.a.5 Finanziamenti assegnati dalla Regione

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 7,8 | 6,9 | 4,9 |
| | Due sedi | 1,3 | 2 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 13 | 10,9 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 77,9 | 80,2 | 67,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Tre o quattro sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 5,2 | 4 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 81,8 | 83,2 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 2,6 | 4 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 10,4 | 8,9 | 6,5 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Piu' di una palestra per sede | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:PGIC84400L - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 5,66666666666667 | 1,47 | 1,44 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:PGIC84400L - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 58,4 | 57,4 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:PGIC84400L - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 68,8 | 69,3 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:PGIC84400L - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 12,86 | 9,34 | 10,04 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0,88 | 2,65 | 2,46 | 1,74 |
| Numero di Lim | 2,64 | 3,27 | 3,55 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PGIC84400L - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 3,17 | 3,16 | 2,95 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La consistente preponderanza delle risorse economiche assegnate dallo Stato rappresenta un elemento di stabilità.</p> <p>La qualità delle strutture degli edifici dei 5 plessi dell'Istituto è molto buona: uno dei plessi è di recentissima ristrutturazione; gli altri sono moderni, accoglienti, in buonissime condizioni: il Comune è intervenuto più volte ad adeguamenti utili ai fini della sicurezza e funzionalità. (Nel recente periodo, il Comune ha ottenuto la certificazione di qualità denominata EMAS, che valuta e migliora la propria efficienza ambientale).</p> <p>La raggiungibilità degli edifici è ottima: tre plessi hanno spazi verdi esterni ed un cortile recintato che consente anche il parcheggio al personale della Scuola e gli altri due affacciano in una piccola piazza pubblica destinata al parcheggio.</p> <p>Tutti i plessi di Scuola primaria e Sec. di I g. sono dotati di aule informatiche e di palestre; ogni classe possiede attrezzature tecn. utili alla didattica: nelle aule dove non c'è la LIM c'è sempre almeno un computer con proiettore e connessione internet.</p> <p>La sede centrale è dotata di un moderno lab. linguistico, lab. di arte, di aule di musica, attrezzate con vari strumenti (pianoforti, tastiere, chitarre, corni, clarinetti ecc.) e di una delle palestre più grandi della città.</p> <p>Con i fondi PON (Ambienti di apprendimento) è stato possibile dotarsi di ulteriori laboratori (Robotica, lab. storico-geog.) e di tecnologie ad uso dell'utenza che accede alla scuola.</p> | <p>I finanziamenti statali sono destinati quasi globalmente alle spese per gli stipendi del personale direttamente gestiti dal Ministero. Restano dunque marginali e fortemente esigue le risorse gestite dalla Scuola; una buona parte di risorse, tra l'altro, è forzosamente destinata alle spese del personale delle ditte di pulizia.</p> <p>I finanziamenti per il MOF risultano inadeguati a sostenere la progettazione del piano dell'offerta formativa.</p> <p>La Scuola è costretta a cercare altre fonti di finanziamento per il miglioramento dell'offerta formativa e per la dotazione di mezzi tecnologici: contributi famiglie, fondazioni bancarie, adesione a progetti regionali, quote di contribuzione di gestori di servizi finalizzate ai progetti, contributi da imprese private che finanziano progetti e/o concorsi.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PGIC84400L | 93 | 77,5 | 27 | 22,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 9.748 | 77,7 | 2.804 | 22,3 | 100,0 |
| UMBRIA | 12.617 | 77,3 | 3.697 | 22,7 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:PGIC84400L - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PGIC84400L | 8 | 7,9 | 26 | 25,7 | 38 | 37,6 | 29 | 28,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 875 | 8,2 | 2.758 | 26,0 | 3.437 | 32,4 | 3.544 | 33,4 | 100,0 |
| UMBRIA | 1.115 | 8,0 | 3.467 | 25,0 | 4.614 | 33,3 | 4.660 | 33,6 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PGIC84400L - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PGIC84400L | 17 | 23,9 | 32 | 45,1 | 10 | 14,1 | 12 | 16,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PERUGIA | 1.927 | 25,1 | 1.863 | 24,3 | 1.348 | 17,6 | 2.532 | 33,0 |
| UMBRIA | 2.582 | 25,7 | 2.385 | 23,7 | 1.808 | 18,0 | 3.281 | 32,6 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PERUGIA | 85 | 79,4 | - | 0,0 | 21 | 19,6 | 1 | 0,9 | - | 0,0 |
| UMBRIA | 113 | 79,6 | - | 0,0 | 28 | 19,7 | 1 | 0,7 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 1,3 | 4 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 7,8 | 10,9 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 32,5 | 26,7 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 58,4 | 58,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 24,7 | 26,7 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 35,1 | 31,7 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 23,4 | 20,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 16,9 | 20,8 | 24,4 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'elevato numero di personale docente in servizio da 2 a 5 anni è determinato dal fatto che l'Istituto Comprensivo si è costituito nell'anno scolastico 2012/13.</p> <p>C'è prevalenza di personale docente stabile meno giovane di quello del contesto umbro o nazionale, personale esperto dunque, ma risulta anche motivato al cambiamento, alla innovazione metodologica e all'impiego delle nuove tecnologie. Con la costituzione del Comprensivo è sorta la necessità di promuovere percorsi comuni e condivisi, attraverso il confronto delle buone prassi che sono state adattate ed estese a tutto il nuovo Istituto.</p> <p>Tutto ciò ha permesso anche e di avviare un percorso di miglioramento fortemente propulsivo che ha riguardato la costruzione di un curriculum verticale per competenze, la sperimentazione di una valutazione per competenze, che ha imposto di sperimentare prove autentiche e di realtà e l'uso estensivo di articolati descrittori delle competenze di cittadinanza e di griglie analitiche e tabulati di valutazione condivisi dai docenti dei vari gradi di scuola.</p> | <p>La presenza di personale a tempo determinato, nella consistenza del 22,5%, comunque in linea con il contesto regionale di riferimento, rende necessaria la programmazione di azioni organizzate di passaggio di informazioni, supportate da parte del team stabile.</p> <p>I dati sulla stabilità del personale di ruolo risultano alterati dal recente dimensionamento: l'Istituto comprensivo infatti nasce nel 2013 dall'aggregazione della Scuola secondaria di I grado Pianciani-Manzoni con un grande plesso di Scuola Primaria (Scuola "G.Sordini") e con il plesso di Scuola dell'Infanzia "Le Corone": ciò ha determinato un apparente mobilità del personale negli ultimi anni; il dato pertanto va letto tenendo conto del dimensionamento, che formalmente considera solo gli ultimi 5 anni dalla nascita dell'Istituto.</p> <p>La costruzione del Comprensivo ha reso necessario avviare percorsi comuni di elaborazione del curriculum, in prospettiva verticale e di continuità. E' stato necessario avviare anche azioni per favorire il senso di appartenenza ed elaborare e sperimentare il PTOF di Istituto.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|--|
| Dati ISTAT del Comune di Spoleto elaborati da TUTTITALIA.it | Dati ISTAT Comune di Spoleto al 31.12.2017.pdf |
| Presentazione del contesto | Il contesto socio economico culturale.pdf |
| Competenze e titoli aggiuntivi del personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario | Titoli aggiuntivi del personale.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC84400L | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 90,1 | 90,4 | 90,2 | 90,7 | 91,0 | 99,4 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,7 |
| UMBRIA | 91,2 | 91,5 | 91,5 | 91,7 | 91,9 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,8 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PGIC84400L | 97,3 | 97,7 | 98,7 | 97,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| PERUGIA | 96,5 | 97,3 | 96,8 | 97,6 |
| UMBRIA | 96,9 | 97,5 | 97,0 | 97,8 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PGIC84400L | 23,7 | 29,6 | 21,5 | 17,7 | 3,2 | 4,3 | 20,1 | 30,4 | 24,3 | 9,3 | 5,6 | 10,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 20,5 | 26,9 | 23,7 | 18,4 | 5,3 | 5,2 | 19,6 | 26,4 | 24,1 | 18,5 | 6,2 | 5,3 |
| UMBRIA | 19,6 | 26,9 | 23,9 | 18,7 | 5,2 | 5,6 | 18,6 | 26,0 | 24,4 | 19,5 | 5,8 | 5,7 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC84400L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UMBRIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC84400L | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| UMBRIA | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC84400L | 2,9 | 0,0 | 3,1 | 1,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 1,4 | 1,3 | 1,1 | 0,9 | 0,9 |
| UMBRIA | 1,4 | 1,5 | 1,3 | 1,1 | 1,0 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC84400L | 1,3 | 1,4 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 1,0 | 1,0 | 1,1 |
| UMBRIA | 0,9 | 1,1 | 1,0 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC84400L | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 3,9 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 1,4 |
| UMBRIA | 3,6 | 2,1 | 1,9 | 1,6 | 1,5 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC84400L | 0,4 | 0,4 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 1,6 | 1,8 | 1,7 |
| UMBRIA | 1,6 | 1,9 | 1,7 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nella Primaria si realizza la totalità degli ammessi alla classe successiva.</p> <p>Nella Secondaria di I grado la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva resta superiore ai parametri nonché costante negli ultimi due anni scolastici osservati. La distribuzione degli studenti per votazione conseguita all'esame, osservata negli ultimi due a.s., si colloca per la fascia del 6, del 9 e del 10 inferiormente ai dati Italia, mentre si osserva come la fascia dell'8 si sia mantenuta costante e rientri nei parametri di contesto. Una parte consistente si colloca nella fascia del 7.</p> <p>La fascia del 10 e lode si attesta su livelli superiori alla media Italia, nonostante siano stati rivisti i criteri di assegnazione della lode, prevedendo parametri più ristretti di attribuzione.</p> <p>Nella Primaria e Secondaria di I grado non si osservano abbandoni per l'intero a.scolastico. La percentuale degli studenti trasferiti (in entrata - in corso dell'anno) nella Primaria risulta di poco superiore ai parametri. E' necessario osservare comunque come tali percentuali derivino da un complessivo numero di alunni molto esiguo. La primaria infatti è costituita di un unico plesso: il campione di classi esaminato, 2 classi seconde e 2 quinte, non è sufficientemente indicativo.</p> <p>Per la secondaria di I grado i parametri rientrano nella media Italia. Nella Primaria non si notano trasferimenti in uscita, mentre nella secondaria i dati sono molto inferiori a quelli del resto d'Italia.</p> | Non si rilevano punti di debolezza. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali.
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame risulta nel complesso abbastanza equilibrata.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PGIC84400L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------------|------|---------------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica | |
| | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | n.d. | | n.d. |
| PGEE84401P | n/a | | n/a | |
| PGEE84401P - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| PGEE84401P - 2 B | | n.d. | | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | 4,1 | | 7,4 |
| PGEE84401P | n/a | | n/a | |
| PGEE84401P - 5 A | | 1,6 | | 5,6 |
| PGEE84401P - 5 B | | 6,3 | | 9,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N | n/a | | n/a | |
| PGMM84401N - 3 A -M | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 A -P | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 A -SG | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 B -M | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 B -P | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 B -SG | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 C -M | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 C -P | | n.d. | | n.d. |
| PGMM84401N - 3 D -P | | n.d. | | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE84401P - 2 A | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| PGEE84401P - 2 B | 4 | 3 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGIC84400L | 32,3 | 22,6 | 3,2 | 3,2 | 38,7 | 29,0 | 19,4 | 12,9 | 12,9 | 25,8 |
| Umbria | 27,2 | 18,8 | 7,5 | 7,1 | 39,4 | 20,9 | 17,6 | 18,7 | 9,9 | 32,8 |
| Centro | 32,2 | 18,0 | 7,5 | 7,5 | 34,8 | 26,6 | 17,3 | 17,6 | 10,2 | 28,3 |
| Italia | 33,5 | 18,4 | 7,7 | 7,1 | 33,2 | 26,9 | 17,3 | 16,9 | 10,5 | 28,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE84401P - 5 A | 3 | 5 | 2 | 3 | 8 | 0 | 4 | 6 | 3 | 8 |
| PGEE84401P - 5 B | 0 | 5 | 2 | 6 | 9 | 0 | 3 | 2 | 8 | 10 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGIC84400L | 7,0 | 23,3 | 9,3 | 20,9 | 39,5 | 0,0 | 15,9 | 18,2 | 25,0 | 40,9 |
| Umbria | 18,7 | 15,9 | 12,9 | 19,1 | 33,4 | 19,2 | 13,2 | 19,6 | 12,3 | 35,6 |
| Centro | 24,1 | 15,9 | 13,0 | 18,5 | 28,5 | 25,2 | 16,3 | 16,9 | 13,6 | 28,0 |
| Italia | 26,6 | 15,7 | 13,1 | 17,7 | 26,9 | 26,3 | 16,5 | 17,3 | 12,9 | 27,0 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGMM84401N - 3 A -M | 1 | 9 | 7 | 3 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PGMM84401N - 3 A -P | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| PGMM84401N - 3 A -SG | 4 | 1 | 7 | 5 | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| PGMM84401N - 3 B -M | 0 | 3 | 7 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 | 3 | 12 |
| PGMM84401N - 3 B -P | 4 | 8 | 3 | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 4 | 5 |
| PGMM84401N - 3 B -SG | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 6 | 5 | 2 | 0 | 4 |
| PGMM84401N - 3 C -M | 1 | 5 | 5 | 4 | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| PGMM84401N - 3 C -P | 1 | 3 | 3 | 9 | 6 | 1 | 7 | 3 | 3 | 8 |
| PGMM84401N - 3 D -P | 1 | 7 | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 2 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGIC84400L | 9,6 | 24,0 | 19,7 | 22,6 | 24,0 | 20,7 | 22,1 | 14,9 | 11,5 | 30,8 |
| Umbria | 19,8 | 18,2 | 18,1 | 20,2 | 23,6 | 26,3 | 17,2 | 13,5 | 11,9 | 31,2 |
| Centro | 18,1 | 19,0 | 20,1 | 21,2 | 21,6 | 27,9 | 17,5 | 13,6 | 12,6 | 28,4 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC84400L | 9,0 | 91,0 | 0,6 | 99,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,3 | 93,7 | 10,4 | 89,6 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 9,3 | 90,7 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC84400L | 2,2 | 97,8 | 2,0 | 98,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,6 | 93,4 | 10,5 | 89,5 |
| ITALIA | 6,8 | 93,2 | 10,2 | 89,8 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>La scuola nelle prove di italiano e matematica consegue risultati superiori a tutti i parametri di riferimento. Le cl.5 della S. P. raggiungono punteggi superiori alle percentuali in entrambe le prove. Nella S.S. I°, per le prove di Ita. 5/9 cl. raggiungono un punteggio superiore, 2/9 in linea. Nelle prove di Mat. 6/9 raggiungono una percentuale superiore a tutti i parametri, 1/9 in linea o poco inferiore al p.Umbria. Dai dati emerge che il background dell'Istituto evidenzia una posizione migliore nella S.P. per le cl.5 e5/9 nella SS1°. Nella S.P. gli studenti delle cl. 2 per l'Ita. e per la Mat sono distribuiti nei livelli 1,2 e 5. Gli esiti delle prove confermano una valutazione congrua ai parametri. Nelle cl. 5, in Ita., la quota degli studenti è concentrata nei livelli 2,4 e 5, per la Mat. nei livelli 3,4 e 5. Nella S.S di I° in Ita. la quota degli alunni si concentra nei livelli 2,4 e 5 mentre in Mat. nei livelli 2,3 e 5. Nella S. P. per la Mat. la variabilità tra le classi è molto inferiore, mentre la variabilità dentro le classi di molto superiore. Ciò attesta che la Scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi. L'effetto della scuola sui risultati appare per gli alunni delle cl 5 in Ita. e in Mat. superiore alla media regionale, mentre per la S.S.I° in linea alla media regionale. I dati attestano che nell'Istituto l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è uguale sia in italiano che in mat.</p> | <p>Si nota che nell' Istituto i 2 ordini di Scuola hanno ancora una bassa concentrazione di studenti nel livello 1 fatta eccezione per le cl. 2e della S.P.. Nelle cl. 5 della S.P. si registra che per l'italiano la variabilità dei punteggi tra le cl. risulta più elevata, ma il dato fa riferimento a due classi soltanto. La variabilità dentro le classi evidenzia una percentuale inferiore rispetto tutti i parametri.</p> |
|--|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>2 - 3 - Con qualche criticita'</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | <p>4 - 5 - Positiva</p> |
| | <p>6 -</p> |

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Dall'analisi dei risultati degli esiti delle prove standardizzate dell'anno scolastico 2016/17 in italiano e matematica risulta che il punteggio di italiano e matematica della scuola e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' inferiore, e alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto scuola e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. La scuola riesce ad assicurare una variabilità tra le classi molto bassa.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>-La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti regolarmente e le promuove attraverso attività che le potenziano (adesione a manifestazioni legate a queste tematiche, partecipazione regolare a progetti finalizzati alla diffusione del senso di legalità) e attraverso documenti che coinvolgono gli stessi e le famiglie (Regolamento di Istituto condiviso con studenti e famiglie, Patto di corresponsabilità Scuola-Famiglia con sezione relativa anche agli studenti).</p> <p>-La scuola adotta criteri di valutazione del comportamento condivisi in tutti i gradi declinati analiticamente e predispone prove autentiche che permettono agli studenti di acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Vengono valutate le competenze chiave e di cittadinanza attraverso rubriche di valutazione predisposte dai docenti dei due gradi di scuola (primaria e secondaria) che consentono la compilazione dettagliata della certificazione delle competenze.</p> <p>- La Scuola consegna alle famiglie, in allegato alla scheda, alla fine di ogni ciclo scolastico, il documento di certificazione delle competenze ministeriale (D.M. n. 742/2017).</p> <p>-Grazie ai laboratori previsti nel PDM e regolarmente attivati nell'ultimo triennio gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali.</p> <p>-Le competenze chiave e di cittadinanza sono nel complesso raggiunte con buoni risultati dalla totalità degli studenti, senza differenze tra ordini o plessi.</p> | /// |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti del nostro Istituto raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità, non ci sono situazioni di criticità nel comportamento e differenze tra plessi; vengono adottate griglie e criteri di valutazione del comportamento condivisi e comuni; si utilizzano strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 45,04 | 42,72 | 41,75 | |
| PGIC84400L | PGEE84401P | A | 61,67 | ↔ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| PGIC84400L | PGEE84401P | B | 65,14 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| PGIC84400L | | | 63,53 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,11 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 55,16 | 52,62 | 52,37 | |
| PGIC84400L | PGEE84401P | A | 63,42 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| PGIC84400L | PGEE84401P | B | 66,47 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC84400L | | | 65,09 | ↑ | ↑ | ↑ | 93,33 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 60,24 | 56,98 | 55,82 | |
| PGIC84400L | PGEE84401P | A | 62,87 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,00 |
| PGIC84400L | PGEE84401P | B | 72,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,68 |
| PGIC84400L | | | 67,14 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,05 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 58,55 | 54,88 | 53,91 | |
| PGIC84400L | PGEE84401P | A | 58,68 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |
| PGIC84400L | PGEE84401P | B | 52,98 | ↔ | ↑ | ↑ | 73,68 |
| PGIC84400L | | | 56,19 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,05 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>I punteggi conseguiti dalle classi (quinte) della Primaria nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica confrontati con quelli conseguiti in classe seconda risultano tutti superiori ai parametri dati.</p> <p>I punteggi conseguiti nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica del III anno del I grado (erano gli stessi che 3 anni prima uscivano dalla V Primaria) risultano superiori ai parametri dati e in linea (Italiano) rispetto alla regione e all'area geografica di appartenenza.</p> <p>Un quadro diverso risulta per i risultati di Matematica in quanto soltanto tre classi mostrano valori inferiori, nel confronto con i dati espressi</p> | <p>I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano del secondo anno nella Scuola secondaria di II grado degli studenti delle classi terze del I grado risultano in linea solo per 2 classi e sono inferiori per tutte le altre 7 dell'Istituto.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Critero di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'effetto della scuola sui risultati appare per gli alunni della S. P. in italiano e in matematica superiore alla media regionale, mentre per la S.S.I grado in linea alla media regionale. Gli studenti usciti dalla secondaria di I grado ottengono risultati globalmente superiori nelle prove invalsi di matematica rispetto a quelli nazionali, non altrettanto in Italiano. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio descrivono una situazione discreta relativa agli ammessi alla classe successiva e agli studenti comunque promossi anche se con debito formativo. Non si riscontrano abbandoni in corso d'anno.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|------------------------------------|
| Rubrica per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza | Griglia valutazione competenze.pdf |
| Esiti e fasce di valutazione a.s.2013/2014 | graf (1).pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,9 | 4,3 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,3 | 3,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 38,6 | 31,5 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 54,3 | 60,9 | 57,8 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,3 | 5,3 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 3,5 | 2,6 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 40,4 | 32,9 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 50,9 | 59,2 | 58 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 97,1 | 95,7 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 97,1 | 95,7 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 94,3 | 93,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 90 | 90,2 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 90 | 90,2 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 61,4 | 67,4 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 82,9 | 87 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 17,1 | 17,4 | 27 |
| Altro | Presente | 17,1 | 13 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 91,4 | 92,2 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,1 | 93,5 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 93,1 | 93,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 86,2 | 88,3 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 84,5 | 85,7 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 55,2 | 64,9 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 86,2 | 88,3 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 17,2 | 16,9 | 26,4 |
| Altro | Presente | 8,6 | 6,5 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 2,9 | 2,2 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 28,6 | 31,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 28,6 | 29,3 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 40 | 37 | 31,2 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 5,2 | 3,9 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 20,7 | 27,3 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 34,5 | 31,2 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 39,7 | 37,7 | 31,7 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 94,3 | 93,5 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 80 | 73,9 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 87,1 | 87 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 74,3 | 75 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 64,3 | 64,1 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 81,4 | 80,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 50 | 52,2 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 47,1 | 44,6 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 11,4 | 9,8 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 96,6 | 94,8 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 75,9 | 71,4 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 75,9 | 72,7 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 81 | 83,1 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 58,6 | 61 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 81 | 79,2 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 60,3 | 59,7 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 53,4 | 48,1 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 6,9 | 7,8 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>1) Il nostro Istituto in conformità alla normativa vigente risponde ai bisogni formativi degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzando l'esperienza ed il patrimonio conoscitivo e valoriale dello studente; - favorendo il successo scolastico di tutti gli studenti; - offrendo una pluralità di linguaggi e di esperienze significative; - favorendo un clima sociale positivo; - riconoscendo la diversità propria di ciascun soggetto; - favorendo il confronto interpersonale e la solidarietà sociale; - personalizzando il percorso formativo dello studente. <p>2) Nel corso dell'anno scolastico 2013-2014 con la costituzione dell' Ist. comprensivo le scuole primaria e secondaria di primo grado hanno individuato i traguardi di competenza al termine del primo ciclo di istruzione sulla base delle nuove Indicazioni nazionali 2012 e in riferimento alle otto competenze chiave della cittadinanza europea.</p> <p>3) Gli insegnanti utilizzano i curricoli predisposti come strumento funzionale, sia per la progettazione didattica disciplinare, che per quella delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>4) Ogni progetto di ampliamento dell'offerta formativa inserito nel POF delinea in modo chiaro obiettivi e abilità/competenze da raggiungere, coerentemente con i traguardi formativi previsti al termine del primo ciclo di istruzione.</p> | Nessuno |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 37,3 | 30,3 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 23,9 | 25,8 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 38,8 | 43,8 | 54,7 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 10,9 | 9,5 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 27,3 | 23 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 61,8 | 67,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 33,3 | 27,6 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25,8 | 28,7 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 40,9 | 43,7 | 51,7 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 32,7 | 27,1 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 30,8 | 28,6 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 36,5 | 44,3 | 51 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 35,3 | 30 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 23,5 | 24,4 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 41,2 | 45,6 | 56,8 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25,5 | 26 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 27,3 | 23,3 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 47,3 | 50,7 | 61,1 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nel nostro Istituto comprensivo, per la scuola secondaria di primo grado, sono previsti incontri per dipartimenti disciplinari e per classi parallele, all'interno dei quali i docenti effettuano la progettazione didattica condivisa.
Nella scuola primaria si effettua la programmazione didattica disciplinare ed educativa che coinvolge i team dei docenti delle classi parallele.
Nella scuola secondaria di primo grado, l'analisi e la verifica delle scelte adottate avviene nell'ambito dei consigli di classe docenti e dei consigli di classe con la componente genitori.
Nella scuola primaria, tale analisi avviene all'interno delle programmazioni di team e delle interclassi docenti e genitori.
Vengono progettati moduli e unità didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze sia nella primaria che nella scuola secondaria di primo grado.
All'inizio, durante ed al termine di ogni anno scolastico, nell'ambito del collegio docenti, sono previsti:
- analisi e scelta delle attività
- monitoraggio, modifica ed eventuali integrazioni progettuali
- valutazione delle attività progettuali adottate.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nessuno

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

| |
|---|
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>1 Il nostro Istituto per la scuola primaria, prevede, all'inizio, a conclusione del I quadrimestre ed al termine dell'anno scolastico, prove strutturate per classi parallele, dove vengono valutate le competenze disciplinari in ingresso, in itinere e finali degli alunni. Nella scuola secondaria del nostro Istituto si strutturano prove iniziali, intermedie e finali solo per l'italiano e la matematica.</p> <p>2 Vengono utilizzati criteri comuni e condivisi di valutazione per i diversi ambiti disciplinari e ordini di scuola, inseriti in apposite griglie.</p> <p>3 Nella scuola primaria e secondaria sono previsti criteri di correzione comuni e condivisi, per la valutazione delle prove strutturate di tutte le discipline.</p> <p>4 Nell'intero Istituto vengono utilizzate sia prove di valutazione autentiche che rubriche di valutazione inerenti le competenze chiave.</p> <p>5 L'Istituto per l'a.s. 2017/18 ha utilizzato il modello di certificazione delle competenze Ministeriale decreto n. 742/2017.</p> <p>6 Nella scuola primaria sono stati organizzati percorsi laboratoriali pomeridiani di potenziamento delle competenze musicali, così come previsto nel PTOF della scuola, utilizzando le docenti del potenziamento, inoltre con il contributo delle famiglie sono stati attivati percorsi di potenziamento della lingua Inglese.</p> <p>Nella scuola primaria e secondaria, vengono realizzati interventi di recupero in orario curricolare e interventi di potenziamento in orario extracurricolare con l'organico di potenziamento.</p> | <p>Nella scuola secondaria del nostro Istituto si strutturano per adesso, prove iniziali, intermedie e finali solo per l'italiano e la matematica ma per il prossimo anno, anche alla luce dell'introduzione della prova Invalsi d'Inglese, si prevede la strutturazione di prove di verifica per classi parallele anche per tale disciplina.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
|  | |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Vista la rispondenza ai criteri di qualità, la valutazione della nostra scuola sarebbe stata eccellente, ma occorre prevedere ancora:

- l'utilizzo di prove strutturate comuni e sistematiche per la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.
- incontri regolari tra docenti per riflettere sui risultati degli studenti.
- una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 71,4 | 75 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 7,1 | 6,5 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 21,4 | 18,5 | 16,5 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 69 | 71,4 | 73 |
| | Orario ridotto | 3,4 | 5,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 27,6 | 23,4 | 14,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 51,4 | 45,7 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 78,6 | 75 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,4 | 1,1 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10 | 9,8 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 8,6 | 8,7 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 93,1 | 92,2 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 63,8 | 63,6 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,7 | 2,6 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,9 | 9,1 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,7 | 1,3 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 47,1 | 43,5 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 94,3 | 95,7 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,4 | 1,1 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10 | 7,6 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 81 | 80,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 89,7 | 89,6 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,4 | 3,9 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,2 | 5,2 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella scuola primaria il tempo scuola di 27 ore non permette spazi adeguati per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti pertanto, grazie all'organico di potenziamento, sono stati attivati , laboratori di recupero in orario scolastico e potenziamento in orario pomeridiano . Nella scuola ci sono laboratori informatici, scientifici, musicali, artistici e linguistici nel complesso attrezzati e fruibili dalla maggior parte degli alunni. Sono previste figure di coordinamento e registri di presenza ed orari di fruizione.

La dotazione tecnologica delle aule consiste in almeno un computer e videoproiettore in tutte le classi, Lim in gran parte delle classi della scuola secondaria ed in tutte le classi della scuola primaria. E' presente la connessione internet in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo, nella maggior parte con fibra ottica. Con i fondi PON è stato allestito un laboratorio di Robotica con arredi multifunzionali.

Nella sede centrale è stato allestito un laboratorio informatico con 30 postazioni per lo svolgimento simultaneo delle prove INVALSI.

Nella sede centrale dell'Istituto è presente una biblioteca, negli altri plessi sono state allestite biblioteche di classe utilizzate regolarmente con la gestione dei docenti responsabili.

//

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:PGIC84400L - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 17,6470588235294 | 53,51 | 49,12 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 11,7647058823529 | 44,3 | 45,06 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:PGIC84400L - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 17,6470588235294 | 45,62 | 46,07 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazione tecnologica adeguata; - formazione docenti; - aggiornamento per tutti i docenti con l'animatore digitale; - regolare autoaggiornamento, in riunioni per dipartimenti disciplinari e per team; - frequente partecipazione e riconoscimenti in concorsi e progetti finalizzati all'uso e alla diffusione delle nuove tecnologie, programmazione e uso dei supporti informatici. <p>La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative attraverso l'aggiornamento costante, la regolare convocazione di riunioni per dipartimenti disciplinari di confronto, programmazione e aggiornamento, la flessibilità dei docenti, la partecipazione a progetti finalizzati alla diffusione delle nuove tecnologie. Alcuni insegnanti usano con frequenza strategie didattiche strutturate utilizzando piattaforme predisposte.</p> <p>Sono presenti nella sede centrale due laboratori con tecnologie avanzate, per le attività di "Coding", robotica e digitali in genere e per ricerche laboratoriali facilitate dagli strumenti digitali a da arredi nuovi e funzionali.</p> <p>E' stato allestito un laboratorio informatico con 30 postazioni per lo svolgimento simultaneo delle prove INVALSI.</p> <p>Nota: dall'analisi dei dati riportati nelle tabelle statistiche 3.2c1,3.2c2 si evidenzia la presenza di valori non chiari.</p> | <p>Lim non presenti in tutte le classi della scuola secondaria. Sono presenti tuttavia, in alternativa, computer, proiettore e connessione internet, che consentono modalità didattiche innovative dal punto di vista tecnologico.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:PGIC84400L % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Nessun servizio di base | 5,7 | 6,4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 5,7 | 9,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 32,9 | 31,9 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 55,7 | 52,1 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PGIC84400L % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 75,7 | 74,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 12,9 | 14,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 10 | 9,6 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 1,4 | 1,1 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 95 | 96,2 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 5 | 3,8 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0 | 0 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 72,7 | 70,1 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 18,2 | 21,8 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 7,6 | 6,9 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 1,5 | 1,1 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 95,1 | 95 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 3,3 | 2,5 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 1,6 | 2,5 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 75 | 74,4 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 14,1 | 12,8 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 7,8 | 9,3 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,1 | 3,5 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PGIC84400L - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,45 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,9 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>1.Presenza di un regolamento di Istituto chiaro dettagliato e condiviso da tutti gli ordini di scuola.</p> <p>2.Presenza di un patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie.</p> <p>3.Progettualità d'Istituto attenta alla legalità ed alla convivenza civile parte integrante del PTOF.</p> <p>4. Le relazioni tra tutte le componenti scolastiche sono positive e non si rilevano criticità.</p> <p>5. Si sono manifestati alcuni casi di frequenza irregolare o di richiesta di istruzione parentale nella scuola secondaria.</p> <p>6. Assenza di atti di vandalismo, furti comportamenti violenti e non consentiti nella scuola primaria.</p> <p>7.Assenza di atti di vandalismo e furti e minima incidenza dei casi di comportamenti violenti o non consentiti sanzionati nella scuola secondaria (inf. al 1%) nonostante non riportati nella tabella relativa.</p> <p>8.Puntualità nella sanzione dei comportamenti contrari al Regolamento d'Istituto.</p> <p>9. Adesione alle proposte progettuali del territorio e del MIUR (prog. Generazioni connesse), delle forze dell'ordine relative a tematiche inerenti alla legalità, al contrasto al fenomeno del bullismo, alla convivenza civile.</p> <p>10. Partecipazione dei docenti alle proposte di formazione inerenti alle tematiche in oggetto.</p> <p>Nota: Al momento dell'aggiornamento del RAV, alcune tabelle di riferimento risultano prive di dati.</p> | Nessuno |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi nonostante alcuni disagi ancora presenti per l'accoglienza post-terremoto di un'altra scuola secondaria del territorio.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.

Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

La dotazione tecnologica è ancora da completare: in due plessi di scuola secondaria si è programmata la realizzazione di laboratori di informatica adatti allo svolgimento delle prove INVALSI CBT.

Sono presenti computer, proiettore e connessione Internet, che consentono di attuare modalità didattiche innovative dal punto di vista tecnologico.

Nella sede centrale è stato allestito un laboratorio informatico con 30 postazioni per lo svolgimento simultaneo delle prove INVALSI.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 10,4 | 9,9 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 80,5 | 78,2 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 9,1 | 11,9 | 23,1 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 80,5 | 75,2 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 27,3 | 32,7 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 20,8 | 22,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 97,4 | 97 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 18,2 | 24,8 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'Ist. registra un'alta utenza di iscritti con DSA che trova conferma nel rapporto del NEV dove si sottolinea la solida reputazione dello stesso nella sensibilizzazione e nell'applicazione di efficaci didattiche inclusive. In linea con i dati nazionali, la scuola propone varie attività a supporto delle difficoltà attraverso la collaborazione di docenti curricolari e di sostegno con l'adozione di metodologie attive, uso di mediatori didattici, di strumenti compensativi e dispensativi. Tra le azioni volte all'inclusione si sono svolte attività di musicoterapia, di istruzione domiciliare, la messa in atto di misure didattiche di recupero programmate e realizzate in ore di compresenza tra docenti, al fine di avviare un lavoro di potenziamento mirato al superamento delle difficoltà, laboratori extracurricolari di avvio allo studio dello strumento musicale, quello teatrale e coreutico. Si effettua nella Primaria lo screening per l'individuazione di studenti a rischio DSA, al fine di predisporre interventi specifici e indirizzare ad uno studio diagnostico le famiglie degli alunni che presentano alcuni indici caratterizzanti. Per l'accoglienza e l'integrazione sono presenti i gruppi di lavoro GLI e la commissione Intercultura. Sono previsti percorsi di alfabetizzazione rivolti ad alunni di imminente immigrazione. I PDP per gli alunni BES e DSA, i PEI per gli alunni H vengono redatti collegialmente e monitorati regolarmente. Il PAI viene deliberato al termine di ogni anno scolastico | Si precisa che i dati statistici desunti nella lettura del RAV risultano mancanti alle voci: formazione degli insegnanti sull'inclusione e progetti di prevenzione del disagio, penalizzando nel conteggio della percentuale la posizione del nostro Istituto. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 90 | 89,1 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 62,9 | 56,5 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 4,3 | 3,3 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 31,4 | 30,4 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 12,9 | 12 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 21,4 | 20,7 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 20 | 21,7 | 14,9 |
| Altro | Presente | 20 | 20,7 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 93,1 | 92,2 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 51,7 | 45,5 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 1,7 | 2,6 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 65,5 | 68,8 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 10,3 | 13 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 39,7 | 33,8 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 15,5 | 18,2 | 24,4 |
| Altro | Presente | 15,5 | 15,6 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 82,9 | 78,3 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 47,1 | 41,3 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 27,1 | 28,3 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 45,7 | 41,3 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 24,3 | 20,7 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 54,3 | 55,4 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 31,4 | 32,6 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 7,6 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 81 | 77,9 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 48,3 | 41,6 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 55,2 | 55,8 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 91,4 | 92,2 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 34,5 | 28,6 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 77,6 | 77,9 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 84,5 | 84,4 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,2 | 5,2 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Tra i BES presenti nell'istituto si rilevano: disabilità certificate L.104/92, disturbi evolutivi specifici, svantaggi linguistico-culturali e comportamentali- relazionali. La scuola propone con successo attività di recupero per gruppi di livello sia all'interno delle classi che per classi aperte, per piccoli gruppi, attività laboratoriali, Peer Tutoring, programmazioni personalizzate e individualizzate, alfabetizzazione linguistica per studenti stranieri, sportello di ascolto e consulenza per i genitori di alunni con DSA, corsi di informatica per DSA. Collegialmente durante i consigli di classe o le riunioni in team e nei GLHO viene elaborata, monitorata e verificata la modulistica (PDP BES/DSA, PEI) per rispondere ai bisogni individuali degli alunni.

Il nostro Istituto valorizza gli studenti con particolari attitudini adottando in aula strategie personalizzate, in relazione ai differenti stili educativi e attraverso la partecipazione a progetti, gare e concorsi, laboratori musicali- strumentali e corali, (da considerare l'accreditamento della scuola primaria alla pratica musicale; la presenza nella scuola secondaria di un indirizzo musicale per l'apprendimento di strumenti musicali e la formazione di un'orchestra scolastica vincitrice di numerosi concorsi) teatrali, informatico-CODING, di lingua inglese, francese e spagnola con il rilascio di certificazioni Trinity, Delf e Dele ed infine la formazione di gruppi sportivi scolastici.

Le attività di recupero e potenziamento proposte dal nostro Istituto non sempre possono essere estese a tutti i destinatari, per limitate risorse umane ed economiche.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| |  |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono numerose e di buona qualità. Negli interventi di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, il gruppo dei pari, famiglie, enti locali e associazioni).

La scuola promuove il rispetto e la valorizzazione delle diversità, attraverso percorsi didattici differenziati e interculturali, in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Inoltre attua protocolli di accoglienza per l'inclusione degli alunni BES e l'integrazione degli alunni stranieri con il fine di creare raccordi tra i diversi ordini di scuola e garantire un buon clima di interscambio positivo all'interno delle classi, dove gli studenti possano sentirsi accettati e liberi di condividere la loro storia ed entrare così in relazione con gli altri, anche nei casi di alunni neo-immigrati che non conoscono ancora bene la lingua italiana. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari.

Si evidenziano le molteplici iniziative predisposte nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa al PTOF ("Insieme per...", "Suoni in armonia", "Insieme si può", "Una scuola che accoglie tutti", "Studiamo insieme", "Tutti in scena...", "Sportivamente"), al fine di supportare gli alunni con disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, con disabilità o difficoltà non certificate.

Un numero elevato di docenti ha partecipato a corsi di formaz. sull'inclusione. La scuola è stata riconosciuta "Scuola amica della dislessia". L'Istituto partecipa al PNSD.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,1 | 97,8 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 82,9 | 83,7 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 98,6 | 98,9 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 65,7 | 69,6 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 84,3 | 82,6 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 74,3 | 78,3 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 24,3 | 20,7 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 94,8 | 96,1 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 84,5 | 83,1 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 93,1 | 93,5 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 72,4 | 74 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 77,6 | 77,9 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 51,7 | 57,1 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 15,5 | 14,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola garantisce la continuità educativa per gli studenti attraverso incontri fra insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado per scambiare informazioni utili alla formazione delle classi, per definire le competenze in uscita e in entrata, per realizzare laboratori di inclusione di attività comuni (giochi, spettacoli, produzione di materiali) anche con coinvolgimento di genitori ed ex alunni. La scuola organizza giornate di Open day aperte a studenti e genitori. Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola anche su indicazione del Dirigente si incontrano per indicare e definire le competenze attese dai vari ordini di scuola allo scopo di offrire un graduale passaggio educativo nonché evitare una diversità nei criteri della valutazione. La scuola realizza dall' a.s. 2016-17 tra le classi ponte della scuola di I grado e dei Licei vari tipi laboratori per il potenziamento dell'Italiano e della Matematica. | La tabella dei promossi al I anno di scuola superiore (tab. 3.4 c.3) non trova corrispondenza con le informazioni in possesso della scuola. Si programma un'indagine approfondita dei dati a cura dell'Istituto. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 77,6 | 81,8 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 46,6 | 48,1 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 46,6 | 48,1 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 100 | 100 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 41,4 | 50,6 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 39,7 | 41,6 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 93,1 | 92,2 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 19 | 20,8 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento sia a scuola che presso i locali degli Istituti (incontri informativi con gli insegnanti ed alcuni alunni degli Istituti superiori) . Sono coinvolte alcune classi seconde e tutte le terze allo scopo di migliorare la consapevolezza degli alunni e di far scoprire le proprie inclinazioni ed attitudini.</p> <p>In particolare per le classi terze pianifica con i docenti del Superiore e mette in atto delle attività con alcune classi del biennio superiore allo scopo di rendere la scelta del percorso formativo futuro più sicuro e consapevole.</p> <p>Tali tipologie di attività così impostate (ad es. gara di lettura-laboratori scientifici – laboratori artistici) hanno così coinvolto la realtà formativa e produttiva del territorio.</p> <p>La scuola monitora quanti studenti abbiano corrisposto il giudizio orientativo nella scelta della scuola superiore.</p> | Nessuno |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| PGIC84400L | 6,9 | 6,4 | 31,3 | 2,9 | 11,3 | 20,3 | 21,2 | 0 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| /// | /// |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con frequenti incontri finalizzati alla formazione delle classi, alla formulazione delle prove d'ingresso, alla promozione di progetti di potenziamento ed attività laboratoriali (Coding, coro, teatro, att. sportive ricreative)..

Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Una parte degli studenti non seguono il consiglio orientativo della scuola.

Si evidenzia che la tabella dei promossi al I anno di scuola superiore (tab. 3.4 c.3) non trova corrispondenza con le informazioni in possesso della scuola. Si programma un'indagine approfondita dei dati a cura dell'Istituto.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola si impegna nel mettere al centro dell'azione educativa lo studente, nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici, spirituali e religiosi. Esplicita le scelte di un percorso unitario e organico tra i tre ordini di scuola creando le condizioni affinché si affermi una scuola unitaria di base che guidi i bambini fino al termine del primo ciclo di istruzione. L'istituto è molto attento alla domanda formativa che emerge dai bisogni degli alunni e delle famiglie, in particolare viene posta attenzione alle metodologie didattiche utilizzate con i ragazzi con disturbi specifici. Alle loro esigenze l'istituto risponde con la flessibilità degli interventi e la personalizzazione dei percorsi formativi facendosi garante del diritto allo studio.</p> <p>La visione che l'Istituto vuole dare all'esterno è quella di una scuola intimamente collegata con le Istituzioni e con il contesto, con cui opera da anni, adottando anche le proposte didattiche ed educative che vengono offerte gratuitamente dai vari Enti che operano sul territorio. I docenti condividono informazioni, scelte progettuali, criteri di valutazione, linee guida sia all'interno del Collegio docenti che con le famiglie e il territorio attraverso il registro elettronico, il PTOF, il drop box, il sito web, scambi di informazioni via e-mail, testate giornalistiche, formulazione di questionari di gradimento e sondaggi.</p> | Nessuno |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La verifica del raggiungimento degli obiettivi avviene attraverso monitoraggi in itinere e finali realizzati nelle sedi collegiali (commissioni di lavoro, consigli di classe, collegio docenti, dipartimenti disciplinari, Consigli d'Istituto...). Il monitoraggio è riferito alle azioni didattiche, ai progetti, agli esiti degli studenti e viene realizzato attraverso schede riassuntive, tabelle, e revisione in itinere e finale del PTOF. Il programma annuale è il principale strumento di programmazione finanziaria della scuola, viene deliberato dal Consiglio d'Istituto su proposta del Dirigente Scolastico in coerenza con le previsioni del PTOF.</p> <p>Il programma annuale consente la costruzione del budget e la gestione finanziaria per obiettivi, che si possono concretizzare attraverso progetti ed attività.</p> <p>Attraverso la pubblicazione dei verbali dei Collegi dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, la scuola rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in modo da consentire ai diversi interlocutori, scolasticamente coinvolti, di conoscere come l'amministrazione scolastica interpreta e realizza la sua missione istituzionale ed il suo mandato.</p> | <p>La rendicontazione sulle risorse a disposizione della scuola, disponibili e utilizzate, comporta alcune difficoltà per le seguenti ragioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il bilancio scolastico (preventivo e consuntivo) si riferisce ad anno solare, mentre il bilancio sociale prende in considerazione come periodo di rendicontazione l'anno scolastico; - non viene elaborato un documento ufficiale di Bilancio sociale con cui la scuola rendiconti la propria attività. La redazione di questo favorirebbe la comunicazione tra le varie parti sociali che compongono la scuola, creando una buona sinergia per lo sviluppo delle attività nel territorio. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 15,5 | 14,7 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 39,4 | 36,8 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 32,4 | 29,5 | 35 |
| | Più di 1000 € | 12,7 | 18,9 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Dato mancante | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:PGIC84400L % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | Dato Mancante | 73,9 | 73,9 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | Dato Mancante | 26,1 | 26,1 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:PGIC84400L % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 9,63855421686747 | 21,39 | 20,91 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PGIC84400L % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 33,3333333333333 | 36,22 | 35,1 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 63,3 | 43,23 | 42,59 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | 5,79 | 5,11 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 4,2 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 32,6 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | 2,08 | 2,9 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 5 | 37,37 | 37,6 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 30 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 65 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:PGIC84400L - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -86 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | -38 | -27 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:PGIC84400L - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 104 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -109 | -16,5 | -13 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:PGIC84400L - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 12,17 | 12,01 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:PGIC84400L - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | | 5468,78 | 5546,32 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:PGIC84400L - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 0 | 68,41 | 69,51 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:PGIC84400L - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | 16,45 | 14,06 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha individuato quattro aree di lavoro per le funzioni strumentali: area docenti (Aggiornamento, coordinamento, monitoraggio POF; Coordinamento ed elaborazione Progetti di ampliamento Offerta formativa; progetti in rete e non; Rapporti Enti locali) svolta da due docenti; area alunni 1 (Organizzazione e coordinamento attività di continuità ed orientamento; accoglienza e continuità in ingresso; autovalutazione d'istituto; organizzazione viaggi d'istruzione) svolta da due docenti; area alunni 2 (Alunni con disabilità; con bisogni educativi speciali; DSA; alunni stranieri; coordinamento delle attività di sostegno linguistico e comunicativo) svolta da due docenti; area tecnologica (Aggiornamento del sito web; della modulistica informatica e della documentazione didattica; supporto tecnologico alla didattica; referente progettualità d'ambito; comunicati stampa) svolta da due docenti. La ripartizione del FIS è stabilita dal contratto integr, in 75% docenti, 25% ATA, ne beneficiano circa 60 docenti e 6 personale ATA. Le assenze vengono coperte prevalentemente con l'utilizzo della Banca ore e le figure di potenziamento. Il DSGA ad inizio anno scolastico attraverso il piano delle attività assegna al personale ATA i rispettivi incarichi. Il DS assegna gli incarichi al personale docente attraverso nomine con esplicitazione dei compiti e delle responsabilità che il ruolo ricoperto richiede.</p> | <p>Il fondo di istituto non è adeguato alle esigenze della scuola e non consente di realizzare completamente le molteplici iniziative ed attività previste dal PTOF. Sarebbe auspicabile la creazione di figure intermedie di coordinamento tra dirigenza e personale, con possibilità di esonero dalla docenza, ma le risorse di personale assegnate con l'organico dell'autonomia non riescono a soddisfare a pieno tale esigenza, specialmente nella scuola secondaria di I grado. In caso di assenze dei docenti è prevista per i sostituti l'incentivazione su un esiguo numero di ore, per cui gli alunni a volte (specialmente nella secondaria di I grado) vengono divisi nelle altre classi. Per l'infanzia le assenze di un giorno rappresentano una criticità e vengono sostituite con le figure di potenziamento, o, a volte, dalle insegnanti del plesso che ripartiscono i bambini tra le sezioni.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:PGIC84400L % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14,3 | 17,8 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 7,8 | 9,9 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 16,9 | 13,9 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 27,3 | 32,7 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 49,4 | 47,5 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 16,9 | 18,8 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 51,9 | 52,5 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 24,7 | 25,7 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 18,2 | 16,8 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 10,4 | 9,9 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 24,7 | 22,8 | 17,9 |
| Sport | 0 | 14,3 | 12,9 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:PGIC84400L - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 1 | 2,76 | 2,8 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:PGIC84400L % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: PGIC84400L % |
| Progetto 1 | Potenziamento e qualificazione delle competenze linguistiche |
| Progetto 2 | Potenziamento competenze espressive nell'ottica dell'inclusione |
| Progetto 3 | Acquisizione competenze informatiche per alunni con DSA e potenziamento competenze del Coding |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 9,1 | 6,9 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 10,4 | 8,9 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 80,5 | 84,2 | 61,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Nessun coinvolgimento | | |

Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?

Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>C'è piena coerenza tra le scelte educative adottate dalla scuola e la distribuzione del fondo d'Istituto. Le spese per i progetti si concentrano principalmente per la gestione delle attività che caratterizzano la scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Concertando, anima artistica dell'istituto, contenitore di musica recitazione, immagini, movimento ed emozioni •Lingue straniere in continuità sin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, potenziamento e certificazione delle competenze linguistiche (Trinity, Delf, Dele). La scuola è sede di esame Trinity. •Star bene a scuola, progetto che contiene azioni mirate a favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni (drammatizzazione, informatica per DSA, musicoterapia, psicologia in classe, l'istruzione domiciliare, l'italiano per stranieri) •Progetto di potenziamento di Coding (attività di programmazione informatica) <p>La scuola in media per ogni progetto spende 500 euro lordo stato. Non sono coinvolti esperti esterni, se non gli esaminatori per le certificazioni linguistiche. La durata media di ogni progetto è di circa tre mesi. Le spese che la scuola sostiene per i progetti si concentrano sulle attività extracurricolari che caratterizzano l'Istituto.</p> | <p>Parte delle spese per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa viene richiesta alle famiglie.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Critério di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati e risultano sistematici. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola si impegna a raccogliere i finanziamenti aggiuntivi, oltre a quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PGIC84400L - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 11 | 9,27 | 11,15 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 6,17 | 8,05 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 5,38 | 7,18 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 3 | 5,99 | 7,66 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 5,61 | 7,36 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 5,39 | 7,11 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 2 | 6,64 | 8,36 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 6,14 | 8,04 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 5,19 | 6,94 | 13,37 |
| Temî multidisciplinari | 0 | 5,43 | 7,12 | 13,51 |
| Lingue straniere | 1 | 5,66 | 7,32 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 5,44 | 7,28 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 5,16 | 6,87 | 13,31 |
| Altro | 0 | 5,36 | 7,15 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 7,58 | 9,19 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 4 | 6,12 | 8,33 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 3 | 5,62 | 7,38 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 2 | 6,3 | 8,18 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 5,64 | 7,35 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 6,21 | 7,89 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha svolto attività di formazione negli ambiti dove gli insegnanti lamentavano maggiore criticità: Inglese di Base e Avanzato, Rav, Didattica della matematica, Piano Nazionale Scuola Digitale, Animatore Digitale, Informatica applicata alla Didattica, Bullismo e Dipendenza, La gestione dei conflitti in Classe, La Valutazione per Competenze, Nuove metodologie didattiche (uso della LIM, registro elettronico, piattaforma Edmodo), Somministrazione dei farmaci e disostruzione delle vie aeree, Formazione sulla sicurezza (art. 37 D.M. 81/2008), Ritmo Corpo Voce Emozioni. La partecipazione e la ricaduta di tale formazione sul collegio docenti è alta ed ha contribuito al miglioramento delle strategie didattiche e del processo insegnamento-apprendimento. Le esperienze sono state utili per arricchire la cultura professionale oltre che sulla capacità di riflettere sui dati dell'esperienza quotidiana anche saperla ri-costruire continuamente in classe.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Necessità di rendere sistematiche le attività formative. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti ma non sempre è in grado di farvi fronte, soprattutto per i corsi che richiedono un impegno antimeridiano, a causa della mancanza di risorse economiche adeguate alla sostituzione dei docenti interessati.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza le competenze del personale assegnando incarichi specifici (es. formazione dei docenti sull'utilizzo del registro elettronico, realizzazione dell'orario scolastico, utilizzo della piattaforma Edmodo, Referenti di Plesso e Collaboratori...). I curricula e le esperienze formative rappresentano requisito preferenziale nell'assegnazione degli incarichi. Il Collegio dei docenti ha ritenuto adeguati i criteri adottati dal Comitato per la valutazione.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le risorse economiche non sono pienamente adeguate per la valorizzazione delle professionalità dei docenti.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| Istituto:PGIC84400L - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 2,57 | 2,46 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,79 | 1,81 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,77 | 1,79 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 2 | 2,43 | 2,41 | 2,62 |
| Altro | 1 | 1,83 | 1,85 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,03 | 2,09 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,97 | 1,95 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,78 | 1,8 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 1,88 | 1,91 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,77 | 1,79 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,75 | 1,78 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,78 | 1,8 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,81 | 1,82 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,77 | 1,8 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,77 | 1,79 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,78 | 1,8 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,75 | 1,78 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2 | 2,02 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,84 | 1,87 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,84 | 1,86 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,77 | 1,79 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,81 | 1,83 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,82 | 1,86 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,17 | 2,22 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 14,3 | 12,9 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 32,5 | 31,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 53,2 | 55,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 57,1 | 58,4 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 67,5 | 68,3 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 51,9 | 51,5 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 51,9 | 55,4 | 58,2 |
| Orientamento | Dato mancante | 55,8 | 58,4 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 50,6 | 50,5 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 85,7 | 89,1 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 32,5 | 34,7 | 32,7 |
| Inclusione | Presente | 28,6 | 29,7 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 85,7 | 85,1 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 97,4 | 96 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola favorisce la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro spontanei e formalizzati (commissioni: PTOF, integrazione, GLI, RAV, handicap ecc....). I dipartimenti disciplinari interessano gli insegnanti della Secondaria di Primo Grado, i gruppi di lavoro per classi parallele interessano la Primaria, il gruppo di lavoro della scuola dell'Infanzia coinvolge tutte le sezioni. I Team si occupano di:

- Criteri comuni per la valutazione
- Programmazione e progettazione di interventi comuni
- Prove di verifica dell'apprendimento
- Scelta di libri di testo
- Esami
- Progetti interdisciplinari
- Griglia di valutazione delle competenze in uscita per la Primaria e la Secondaria di primo grado.

La scuola mette a disposizione gli spazi per le commissioni che si riuniscono sistematicamente. Tutti i gruppi rielaborano resoconti condivisi sia in collegio docenti che sulla piattaforma drop box e piattaforma Edmodo, accessibile a tutto il personale. Gli insegnanti percepiscono il confronto professionale e lo scambio di informazioni tra colleghi un elemento di arricchimento personale e di crescita professionale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Maggiori risorse potrebbero garantire ulteriori gruppi di lavoro per organizzare attività di sperimentazione e ricerca.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze di ognuno per l'assegnazione degli incarichi. Cerca di soddisfare i bisogni formativi dei docenti, proponendo incontri atti a migliorare la professionalità e le competenze di ognuno. La scuola è promotrice di scambi e confronti fra docenti, affinché le buone pratiche siano trasferibili a tutti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di elevata qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 2,6 | 4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 51,9 | 46,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 29,9 | 33,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 7,8 | 7,9 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 7,8 | 7,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 70,7 | 69,4 | 67 |
| | Capofila per una rete | 24 | 22,4 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 5,3 | 8,2 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Capofila per una rete | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 52 | 46,4 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 20 | 17,5 | 17,9 |
| | Media apertura | 10,7 | 15,5 | 20,6 |
| | Alta apertura | 17,3 | 20,6 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PGIC84400L - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 77,9 | 77,2 | 75,2 |
| Regione | 0 | 10,4 | 9,9 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 31,2 | 29,7 | 20,8 |
| Unione Europea | 1 | 13 | 11,9 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 5,2 | 5 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 53,2 | 55,4 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PGIC84400L - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 29,9 | 31,7 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 32,5 | 26,7 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 80,5 | 81,2 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,5 | 8,9 | 15,2 |
| Altro | 1 | 26 | 27,7 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PGIC84400L - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 19,5 | 22,8 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 14,3 | 11,9 | 14,5 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 3 | 74 | 76,2 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 26 | 21,8 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 7,8 | 10,9 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,8 | 6,9 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 11,7 | 9,9 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,5 | 15,8 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 9,1 | 6,9 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 14,3 | 11,9 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 14,3 | 15,8 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 10,4 | 10,9 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 3,9 | 5,9 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,6 | 3 | 3,8 |
| Altro | 0 | 11,7 | 13,9 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 9,1 | 6,9 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 15,6 | 17,8 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 49,4 | 47,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 23,4 | 25,7 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 2,6 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L | | Accordi con 3-5 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PGIC84400L - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 44,2 | 42,6 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 53,2 | 55,4 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 5,2 | 5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 22,1 | 23,8 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 31,2 | 31,7 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 49,4 | 52,5 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 57,1 | 59,4 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 62,3 | 58,4 | 61,5 |
| ASL | Presente | 72,7 | 74,3 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 18,2 | 15,8 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PGIC84400L - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 50,6 | 50,5 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PGIC84400L - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 8,67082035306334 | 21,63 | 20,93 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto ha stipulato: Accordo di rete con I.I.S. "Sansi Volta Leonardi" per progetti di alternanza scuola-lavoro. Accordo di rete di scuole per lo sviluppo e la diffusione della cultura tecnico-scientifica. L'istituto ha sottoscritto convenzione o protocollo d'intesa, accordi con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trinity College (Ente certificatore Trinity per certificazione linguistiche) • AICA-DIDASCA, per essere test center esami ECDL • ASL (Prog.SMART), per impiego di persone diversamente abili che operano nei plessi affiancate da collaboratori scolastici • Comune e ASL per screening sulla rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento, in età pre-scolare • Convenzione con Legambiente Spoleto progetto "Al centro di un alveare" • Teatro lirico sperimentale di Spoleto • Teatro stabile dell'Umbria per estendere la partecipazione agli spettacoli teatrali coinvolgendo alunni e famiglie • Convenzione progetto MIUR "Frutta e verdura nelle scuole" • Direzione Did. I Circolo per la formazione del personale docente e Ata sulla sicurezza (L. 81/2008) • Scuole dell'amb. 3 per formaz. del personale docente e ATA <p>La ricaduta di tali collaborazioni rende la scuola pienamente inserita nel territorio e attenta alle proposte formative che vengono dagli stakeholder locali. La scuola è coinvolta nelle strutture di governo territ. (Comune): vengono regolarmente organizzati incontri dei Dirigenti scolastici con il Comune per l'elaborazione di un PTOF di territorio (Progetti "Spoleto per la scuola").</p> | <p>Alcune collaborazioni dell'Istituto con i soggetti esterni dovrebbero avere una maggiore programmazione pluriennale per inserirsi con organicità nel PTOF.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 9,3 | 11,5 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 26,7 | 27,1 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 57,3 | 54,2 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 6,7 | 7,3 | 12,7 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:PGIC84400L - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PGIC84400L | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 0 | 10,76 | 11,81 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 13 | 13,9 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 72,7 | 72,3 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 14,3 | 13,9 | 16,9 |
| Situazione della scuola: PGIC84400L % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il piano dell'offerta formativa elaborato dalla scuola tiene conto delle esigenze e dei desideri espressi dai genitori (scelta della seconda lingua, laboratori pomeridiani, orari delle lezioni di strumento, settimana corta). Le famiglie sono consultate, tramite questionari, in merito alle scelte di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>In alcuni progetti i genitori hanno lavorato accanto ai docenti per la buona riuscita delle attività ad es.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un mercatino di Natale con prodotti ed oggetti realizzati da alunni, insegnanti e genitori. Il ricavato è finalizzato all'acquisto di materiale didattico. • Progetto "Luci da Spoleto" esperimenti scientifici a passo di musica. • Nella scuola dell'infanzia e primaria i genitori collaborano all'organizzazione dei vari eventi: Festa d'accoglienza, festa del Natale e di carnevale, festa di fine anno scolastico. • I genitori sono coinvolti sistematicamente nell'organizzazione degli eventi del corso ad indirizzo musicale, degli spettacoli e recite finali. I genitori, nell'ambito del Consiglio d'Istituto hanno collaborato alla stesura del Regolamento di Istituto, all'individuazione dei criteri per la valutazione del merito degli insegnanti e del Patto di corresponsabilità. La partecipazione ai Consigli d'intersezione, interclasse e classe è assidua. L'utilizzo degli strumenti online di comunicazione con le famiglie è più che buono. | <p>La partecipazione dei genitori alle elezioni annuali o pluriennali degli organi collegiali è bassa, soprattutto per quanto riguarda le elezioni del Consiglio di Istituto. La scuola ha realizzato conferenze rivolte ai genitori dove si è registrata una scarsa partecipazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti, di cui è anche capofila, ed ha stipulato convenzioni e collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate rispondono in modo efficace alle esigenze del territorio e sono integrate con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro competenze e i loro suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi

| | |
|---|--------------|
| Risultati a distanza: esiti e fasce di valutazione conseguite | graf (1).pdf |
|---|--------------|

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Uniformare tutte le sezioni della secondaria nei risultati positivi delle prove Invalsi. | Mantenere risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali. |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Programmazione sistematica di prove autentiche in situazione atte a valutare le competenze chiave e di cittadinanza in entrambi gli ordini di scuola. | Sistematizzare l'uso di prove autentiche per la valutazione delle competenze chiave europee. |
| | | Utilizzare in maniera sistematica il curriculum trasversale relativo alle competenze chiave e di cittadinanza. | Utilizzare uno strumento di progettazione comune a tutto il corpo docente dei diversi ordini di scuola, in linea con le richieste ministeriali |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Vista la situazione della scuola nel complesso migliorata rispetto all'anno precedente, è stata individuata una priorità relativa agli esiti delle prove standardizzate, per rendere omogeneo il miglioramento dei risultati ottenuti dalla maggioranza delle classi nella scuola secondaria.

Per quanto riguarda le Competenze chiave e di Cittadinanza le priorità individuate riguardano la sistematizzazione dell'uso di prove autentiche e l'uso sistematico di un curriculum trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza, come strumento di progettazione comune a tutto il corpo docente dei diversi ordini di scuola, in linea con le richieste ministeriali.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Programmazione sistematica di prove autentiche in situazione atte a valutare le competenze chiave e di cittadinanza. |
| | | Uso sistematico e consapevole delle rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, nella Scuola primaria e nella Sec. di I grado. |
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Completare la dotazione tecnologica. |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | <p>Prosecuzione dello sportello di consultazione settimanale per docenti e genitori, per informazione e supporto (Alunni H e con DSA)</p> <p>Percorsi di supporto agli allievi : - Informatica per DSA - Studio assistito e recupero - Potenziamento e recupero per classi parallele</p> <p>Formazione docenti, anche in collaborazione con AID (Associazione Italiana Dislessia) e prosecuzione della partecipazione al progetto Dislessia Amica.</p> |
| | Continuita' e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Organizzare un piano di formazione sulla valutazione che coinvolga il Collegio docenti. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo individuati riguardano prevalentemente l'applicazione della valutazione e la continuità nella somministrazione di prove autentiche e disciplinari per classi parallele, accompagnate dal potenziamento di attività laboratoriali, nella convinzione che tale sistematizzazione possa migliorare gli esiti e contribuisca ad accertare in modo più completo e oggettivo le Competenze chiave e di Cittadinanza.

Anche una formazione più sistematica e condivisa dal corpo docente potrà favorire il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Un ulteriore potenziamento della dotazione tecnologica potrà migliorare l'attività didattica con ricaduta positiva sugli esiti.

Inoltre, in considerazione dell'alto numero di alunni con BES, si intende confermare le azioni di inclusione e differenziazione che la scuola ha messo in atto ed ampliarle ulteriormente, accogliendo i suggerimenti del NEV.