

CURRICOLO UNITARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “SPOLETO 2”

INDICE				
Scuola dell’Infanzia	Il sé e l’altro	Sezione 3/4 anni	pag.	2
		Sezione 5 anni	“	3
	Il corpo e il movimento	Sezione 3/4 anni	“	4
		Sezione 5 anni	“	5
	Immagini, suoni e colori	Sezione 3/4 anni	“	6
		Sezione 5 anni	“	7
	La conoscenza del mondo	Sezione 3/4 anni	“	8
		Sezione 5 anni	“	9
Scuola Primaria	Discipline coinvolte e monte orario		pag.	10
	Curricolo di EC - Scienze		“	11
	Curricolo di EC - Storia		“	14
	Curricolo di EC - Geografia		“	17
	Curricolo di EC - Tecnologia		“	19
	Curricolo di EC – Arte e immagine		“	21
Scuola secondaria di I grado	Distribuzione ore di insegnamento nelle discipline		pag.	23
	Curricolo di EC – Classe 1 ^a		“	24
	Curricolo di EC – Classe 2 ^a		“	27
	Curricolo di EC – Classe 3 ^a		“	31
	Rubrica di valutazione		“	36

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA "LE CORONE"

IL SÉ E L'ALTRO

SEZIONE 3/4 ANNI

Competenza 1. *Stare bene con sé stessi ed insieme, mettendosi in relazione con gli altri per partecipare alla vita comunitaria*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Scoprire l'altro come diverso da sé	- Conoscere ed accettare semplici regole di convivenza - Accettare le diversità presenti nel gruppo

Competenza 2. *Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé	- Consapevolezza dei propri comportamenti

Competenza 3. *Riconosce l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Saper cogliere e rispettare le differenze culturali	- Conoscenza di espressioni culturali diverse - Conoscenza delle differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni - Confronto e rispetto delle opinioni altrui

SEZIONE 5 ANNI

Competenza 1. <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</i>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare le proprie idee con quelle degli altri - Saper rispettare i turni ed i ruoli nelle attività - Sapersi mettere a confronto - Saper rispettare le regole - Saper rispettare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole del lavorare in gruppo - Conoscere le proprie necessità - Conoscere punti di vista diversi - Conoscere e riconoscere la necessità di regole

Competenza 2. <i>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise</i>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper controllare le proprie reazioni - Saper rispettare le persone e le cose - Saper rispettare i turni - Saper rispettare la reciprocità - Saper rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenze e percepirle come valore - Conoscere il proprio corpo, le sue potenzialità e limiti - Conoscere l'importanza e la necessità della turnazione - Conoscere l'importanza delle opinioni altrui - Conoscere le regole

Competenza 3. <i>Sviluppa la propria identità di cittadino</i>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e discutere con gli altri in modo costruttivo - Sapersi mettere a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i limiti della propria libertà - Conoscere e rispettare il valore delle cose - Conoscere le modalità per rapportarsi agli altri - Conoscere punti di vista diversi

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SEZIONE 3/4 ANNI

Competenza 1. *Il bambino vive la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella giornata a scuola*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Essere coscienti del proprio corpo	- Coordinare i movimenti e muoversi con sicurezza negli spazi

Competenza 2. *Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico e saperlo utilizzare	- Conoscere gli ambienti circostanti

Competenza 3. *Esegue dei giochi motori in cui è importante rispettare le regole*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Coordinare i movimenti nella prassi quotidiana - Saper rispettare il proprio turno, ascoltare l'altro, condividere materiali e giochi	- Sapersi relazionare positivamente con l'ambiente circostante - Conoscere schemi corporei di base - Conoscere le regole dei giochi

Competenza 4. *Muoversi negli ambienti utilizzando norme e comportamenti corretti*

ABILITÀ	CONOSCENZE
- Avviarsi a semplici e corrette abitudini igieniche	- Partecipare a giochi ed attività con i compagni e scoprire la necessità di rispettare le regole - Riordinare giochi e materiali utilizzati

SEZIONE 5 ANNI

Competenza 1. Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e reattivo con gli altri bambini	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con il corpo le proprie emozioni ed interpretare quelle degli altri - Sa mettersi in relazione con gli altri - Sa padroneggiare le varie possibilità di movimento, alternando forza, velocità e resistenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole dei giochi e della convivenza, gli spazi circostanti per muoversi con sicurezza - Conosce le regole dello stare insieme - Conosce le proprie potenzialità ed i propri limiti

Competenza 2. Vive pienamente la propria corporeità, controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Curare in autonomia la propria persona - Sa padroneggiare le varie possibilità di movimento, alternando forza, velocità e resistenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio corpo - Conosce i pericoli

IMMAGINI, SUONI, COLORI

SEZIONE 3/4 ANNI

Competenza 1. *Il bambino sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative*

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare attraverso il disegno storie ed esperienze personali - Drammatizzare racconti - Realizzare giochi simbolici - Eseguire lavoretti creativi sul tricolore 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta una realtà osservata, un'esperienza vissuta, semplici racconti - Drammatizza brevi storie con più personaggi - Conosce le tecniche di espressione grafica - Conosce le modalità espressive e di drammatizzazione - Sa giocare riconoscendo la simbologia - Conoscere i simboli del nostro paese

Competenza 2. *Sperimenta elementi musicali di base*

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre ritmi con la voce e semplici strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere canti e filastrocche

SEZIONE 5 ANNI

Competenza 1. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Ascoltare brani musicali e disegnare le evocazioni emotive	- Conoscere gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici e visivi

Competenza 2. Osserva, riproduce e rispetta opere d'arte	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative - Utilizzare diversi materiali per rappresentare e usare modi diversi per stendere il colore 	- Conoscere gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici e visivi

Competenza 3. Inventiva e disegna segnali e simboli	
ABILITÀ	CONOSCENZE
- Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico, la propria visione della realtà	- Conoscere gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici e visivi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SEZIONE 3/4 ANNI

Competenza 1 *Riconosce e rispetta gli esseri viventi e la natura*

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed esplorare l'ambiente naturale - Sviluppare la percezione attraverso i 5 sensi - Adottare comportamenti mirati a prendersi cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rispetto dell'ambiente - Conoscere i cambiamenti e le trasformazioni della natura - Conoscere il riuso per dare origine a nuovi oggetti - Manipolare, osservare, esplorare con tutti i sensi

Competenza 2 *Collabora e coopera con gli altri bambini; rispetta regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente*

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riferire le principali regole del rispetto dell'ambiente - Approcciarsi al concetto di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole necessarie per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente - Conoscere i differenti materiali - Conoscere la collocazione negli appositi differenziatori

SEZIONE 5 ANNI

Competenza 1. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande sulle cose della natura - Conosce il valore delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e porsi domande - Usare correttamente le risorse naturali evitando sprechi

Competenza 2. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti pubblici	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Denominare, riconoscere e riprodurre graficamente le principali forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali segnali stradali

Competenza 3. Conosce l'ambiente in cui vive e lo rispetta	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le norme di tutela dell'ambiente - Scoprire gli elementi naturali ed imparare a coglierne l'importanza per sé stessi, per gli altri e per tutti gli esseri viventi - Distinguere azioni e comportamenti corretti e non (in auto e in strada) - Comprendere la gestualità del vigile urbano 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza di produrre meno rifiuti, limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata - Conoscere le buone abitudini per preservare le riserve idriche della terra - Conoscere i pericoli, i comportamenti sicuri, i suoni e i rumori della strada - Conoscere la figura del vigile urbano e i suoi strumenti

**SCUOLA PRIMARIA
“G. SORDINI”**

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE:

SCIENZE (5 ore)

STORIA (13 ore)

GEOGRAFIA (5 ORE)

TECNOLOGIA (5 ORE)

ARTE E IMMAGINE (5 ORE)

Curricolo di educazione civica disciplina scienze

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente, la natura e sa riconoscere il degrado e l’incuria.*

CLASSE I	CLASSE II e III	CLASSE IV e V
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli ambienti naturali presenti nel territorio e delle principali regole per la loro salvaguardia. • Riconoscere i diversi materiali. • Conoscenza dei concetti di pericolo/sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni e gli equilibri che regolano la vita degli ecosistemi. • Conoscere le principali norme per conservare, migliorare e valorizzare l’ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tutti gli aspetti del proprio ambiente di vita e le misure per la sua salvaguardia ambientale. • Conoscere gli elementi legati al clima e riflettere sull’influenza che essi possono avere sugli elementi (flora e fauna) di un particolare Territorio. • Sviluppare il senso di cittadinanza locale e mondiale. • Conoscere i valori e i principi che sono il fondamento dello sviluppo sostenibile. • Conoscere i comportamenti utili e dannosi per la salute umana.

ABILITÀ

- Saper osservare gli ambienti naturali presenti nel territorio e l'influenza su di essa dell'opera dell'uomo.
- Saper distinguere materiali come la carta, plastica, il vetro, i metalli, materiali organici e non.
- Saper riconoscere i segnali di pericolo e le principali norme di sicurezza scolastica e domestica.

ABILITÀ

- Saper osservare elementi naturali (viventi e non viventi) di un ecosistema presente sul Territorio: prato, giardino, bosco, fiume ..., e come ciascuno di essi entra in relazione con tutti gli altri. Riflettere sui cambiamenti e sulle trasformazioni nel tempo e nello spazio e sui cambiamenti climatici.
- Saper mettere in atto comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente in cui si vive (urbano) e quello naturale (extraurbano).

ABILITÀ

- Saper osservare e confrontare diversi tipi di ecosistema naturali e antropici e riflettere sulla loro biodiversità.
- Saper osservare gli ambienti naturali presenti sul Territorio e l'influenza su di essi dell'opera dell'uomo.
- Saper approfondire tematiche per interrogarsi sulle cause e sulle soluzioni dei problemi (la deforestazione, l'inquinamento atmosferico e marino esempio l'uso dell'acqua, la gestione dei rifiuti...)
- Saper individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento o di uno spazio urbano, alla tutela e conservazione di un luogo naturale quale un giardino o una spiaggia etc.
- Saper individuare la relazione tra il cibo sano e la salute dell'uomo.
- Saper affrontare situazioni di emergenza utilizzando le conoscenze di base del primo soccorso e di igiene personale.

- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

CLASSE I	CLASSE II e III	CLASSE IV e V
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a discriminare materiali diversi per la raccolta differenziata. • Imparare a rispettare semplici regole per la propria e l'altrui sicurezza. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali risorse naturali • Conoscere i concetti di riduzione degli sprechi, riciclabilità, riutilizzo. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore delle risorse naturali come bene comune e diritto universale. • Riflettere sul concetto di energia con particolare attenzione alle energie rinnovabili (solare, eolica, biomasse).
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare le prime regole di rispetto ambientale. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli sprechi di energia, • acqua, carta, materiali scolastici, cibo per ridurli. • Saper rispettare le regole da seguire nei diversi contesti ambientali. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'utilità e l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili ed assumere comportamenti mirati al risparmio energetico. • Saper gestire correttamente il ciclo dei rifiuti a scuola e a casa.

Curricolo di educazione civica disciplina STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- *Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *Prende coscienza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *É consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i fondamenti della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

CONOSCENZE CLASSE I	CONOSCENZE CLASSE II	CONOSCENZE CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi, i propri gusti le proprie attitudini, le proprie origini e saperle mettere a confronto con quelle degli altri. • Riconoscere e denominare le proprie emozioni e sensazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. • Saper discriminare comportamenti adeguati e non. • Assumere atteggiamenti corretti nelle relazioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le situazioni di mancato rispetto dei diritti umani. • Conoscere i concetti di regola e sanzione. • Conoscere il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio.
CONOSCENZE CLASSE III	CONOSCENZE CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia, la scuola, il tempo libero, l'ambiente • Comprendere l'importanza dell'autonomia, del rispetto e dell'autocontrollo nelle relazioni interpersonali • L'importanza dell'amicizia, della solidarietà e della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uguaglianza/disuguaglianza sociale, cooperazione/individualismo, pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani. • Diritti e doveri che derivano dall'essere membro di una comunità. • Diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione Italiana. • La bandiera. L'inno e le principali feste nazionali. 	
ABILITÀ CLASSE I	ABILITÀ CLASSE II	ABILITÀ CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> • Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione della famiglia: regole, parità dei diritti, organizzazione affettiva.

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo. • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i comportamenti giusti da quelle sbagliati • Ascoltare e considerare i punti di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di rispettare regole negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
ABILITÀ CLASSE IV	ABILITÀ CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (art 3 comma 1 e comma 2, art 8-32-37-19- dichiarazione universale dei diritti dell'uomo) • Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi per una convivenza civile corretta e solidale. • Manifestare il proprio punto di vista e rispettare le opinioni altrui per operare un confronto critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e accogliere come risorse le molteplici forme di diversità in un clima di cooperazione attiva. • Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha dei diritti inviolabili e doveri inderogabili • Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione e i valori umani in essa sanciti. • Conoscere simboli dell'identità nazionale, locale e territoriali 	

Curricolo di educazione civica disciplina GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

CLASSE I	CLASSE II e III	CLASSE IV e V
CONOSCENZE CLASSE I	CONOSCENZE CLASSE II	CONOSCENZE CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Conoscere le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio. • Rispetto e salvaguardia dei beni naturali e artistico- culturali del proprio territorio. • Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme.

	ABILITÀ CLASSE II	ABILITÀ CLASSE IV
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare l'ambiente in cui si vive e confrontarlo con quelli studiati • Sviluppare atteggiamenti di cura e attenzione verso gli l'ambiente e gli esseri viventi. • Saper rispettare alcune regole individuate in classe per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare e valorizzare i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città. • Saper leggere l'ambiente fisico e antropico di appartenenza. • Saper elaborare soluzioni praticabili, anche a livello personale, per la tutela di ambienti e beni comuni.
	CONOSCENZE CLASSE III	CONOSCENZE CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente • Conoscere le conseguenze negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme fondamentali di tutela dell'ambiente. • Organizzazioni umanitarie ONU, UNICEF e FAO. • L'ordinamento dello Stato italiano. • Conoscere l'Unione Europea.
ABILITÀ CLASSE I	ABILITÀ CLASSE III	ABILITÀ CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare l'ambiente scolastico, individuando alcune regole comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli interventi antropici in un ambiente naturale • Saper riconoscere in un ambiente naturale, i cambiamenti migliorativi e quelli distruttivi apportati dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili e pertinenti nei confronti degli altri, degli spazi comuni e dell'ambiente nel vivere quotidiano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della necessità di regole per la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di Stato e il concetto di Patria (art. 11-52-54) • Conoscere l'Unione Europea
--	---	--

Curricolo di educazione civica disciplina TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.*
- *È consapevole dei rischi della rete.*

CLASSE I	CLASSE II e III	CLASSE IV e V
CONOSCENZE CLASSE I	CONOSCENZE CLASSE II	CONOSCENZE CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il riciclaggio e i principi che regolano il funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.

<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata. 		<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale.
ABILITÀ CLASSE I	ABILITÀ CLASSE II	ABILITÀ CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano. • Conoscere diversi materiali per effettuare una raccolta differenziata corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche e idriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. • Internet e suo utilizzo consapevole.
	CONOSCENZE CLASSE III	CONOSCENZE CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> • Segnali di sicurezza e simboli di rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale. • Segnali di sicurezza e simboli di rischio.
	ABILITÀ CLASSE III	ABILITÀ CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.

Curricolo di educazione civica disciplina ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- *Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.*

CLASSE I	CLASSE II e III	CLASSE IV e V
CONOSCENZE CLASSE I	CONOSCENZE CLASSE II	CONOSCENZE CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé e degli altri. • I miei bisogni e quelli degli altri. • Conoscenza di semplici immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche espressive grafiche pittoriche e plastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Il concetto di rispetto per la salvaguardia dei beni culturali. • Il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio.
ABILITÀ CLASSE I	ABILITÀ CLASSE II	ABILITÀ CLASSE IV
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e denominare le proprie emozioni e sensazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente diversi materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici immagini individuandone gli elementi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, classificare, apprezzare i beni del patrimonio culturale.
	CONOSCENZE CLASSE III	CONOSCENZE CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi ed il significato del linguaggio visivo. • Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.
	ABILITÀ CLASSE III	ABILITÀ CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere e comunicare emozioni attraverso il linguaggio visivo. • Osservare, con l'aiuto dell'insegnante, tipologie di beni artistici e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Distribuzione annuale delle ore di insegnamento dell'educazione civica nelle varie discipline

		ANNUALITÀ								
		1			2			3		
Nuclei concet.li										
Materie	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	
Geografia	5	6		4	4		4	4		
Storia	6			6			6			
Scienze		6			8			9		
Arte	2	2		2	2		2	2		
Tecnologia		3	3	1	3	3		3	3	
TOTALE	33			33			33			

Classe 1^a

NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Discipline e tempi
COSTITUZIONE	Conoscenza dei concetti di Società e Civiltà e delle principali forme di potere (governo).	Conoscere il processo di sviluppo da un iniziale assetto tribale, sociale fino alla nascita del concetto di civiltà.	Sapersi muovere all'interno degli enti istituzionali del proprio territorio cittadino.	Saper assumere comportamenti propri di un cittadino responsabile.	Storia: I Quadr.: 3 ore II Quadr.: 3 ore Geografia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Variabilità del Paesaggio naturale come rappresentazione dell'evoluzione e modificazione del Territorio in base a: <ul style="list-style-type: none"> - fattori climatici (Clima) - fattori antropici (intervento dell'uomo sull'ambiente naturale) 	Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere il concetto di risorse rinnovabili e non. Conoscere i problemi ambientali legati allo sfruttamento delle risorse. Conoscere le principali cause di inquinamento e di riscaldamento globale.	Atteggiamento di attenzione, curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale, culturale e le sue risorse. Riconoscere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto delle risorse naturali. Saper riciclare in maniera corretta i rifiuti. Saper distinguere i	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti sviluppandone attività di riciclo. Comprende la necessità di intervenire consapevolmente sull'Ambiente per	Scienze: I Quadr.: 3 ore II Quadr.: 3 ore Tecnologia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 1 ora Geografia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore

		<p>Conoscere la classificazione dei rifiuti e l'importanza del riciclo.</p> <p>Conoscere i concetti e rispettiva evoluzione di Villaggio Paese, Città e Regione.</p>	<p>diversi tipi di paesaggio e di ambiente.</p> <p>Agire sull'ambiente in modo sostenibile (anche con piccole azioni nel quotidiano).</p>	<p>salvaguardarlo e renderlo idoneo alla vita delle generazioni future.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Costruzioni di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	<p>Conoscenza di se stesso, rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere i principali organi locali con scopi sociali, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p>	<p>Essere consapevole del valore del rispetto delle regole, di se stessi e degli altri, del confronto con l'altro e del rispetto delle idee altrui.</p> <p>Usare correttamente tecniche e strumenti per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Sapersi muovere nello spazio geografico (noto e non noto) sia naturale che antropizzato (urbano)</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Diventare cittadini consapevoli in grado di agire nello spazio circostante e nell'ambiente in modo sostenibile.</p>	<p>Arte: I Quad.: 2 ora II Quad.: 2 ora</p> <p>Geografia: I Quad.: 2 ore II Quad.: 2 ore</p>

		Conoscere i concetti di Spazio e Territorio.			
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per informarsi, comunicare, elaborare e scambiare dati e informazioni.	<p>Conoscere le varie tipologie di dispositivi digitali.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica.</p> <p>Conoscere alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Conoscere il concetto di attendibilità della fonte e di fake news.</p>	<p>Saper utilizzare la piattaforma scolastica e alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Saper effettuare ricerche web di contenuti idonei e appropriati.</p> <p>Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.</p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di realizzare un contenuto multimediale.</p>	<p>Tecnologia: I Quad.: 1 ora II Quad.: 2 ora</p>

Classe 2^a

NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Discipline e tempi
COSTITUZIONE	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.	<p>Conoscere i principali enti coinvolti nella gestione e nel controllo del territorio.</p> <p>Conoscere concetti di Stato, Nazione, Confini, Costituzione, Istituzione, Cittadino e Cittadinanza.</p>	<p>Comprendere le funzioni degli enti coinvolti nella gestione e nel controllo del territorio.</p> <p>Saper cogliere la differenza tra il concetto politico di Stato e quello di Nazione come eredità storico - culturale di un popolo.</p>	<p>Assume un ruolo attivo e responsabile nella gestione e nel controllo del territorio.</p> <p>Diventa un cittadino consapevole di appartenere ad uno Stato e di condividere un determinato patrimonio storico culturale e artistico con il proprio popolo.</p>	<p>Tecnologia: II Quad.: 1 ora</p> <p>Storia: I Quadr.: 3 ore II Quadr.: 3 ore</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.	<p>Conoscere i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento.</p> <p>Conosce il concetto di biodiversità e di ecosistema.</p> <p>Conoscere l'impatto dei problemi ambientali</p>	Attuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto delle risorse naturali anche riguardo alle attività agricole e di allevamento.	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso della biodiversità e degli ecosistemi.</p> <p>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Scienze: I Quad.: 2 ore</p> <p>Tecnologia: I Quad.: 2 ore</p> <p>Geografia: I Quadr. 4 ore II Quadr. 4 ore</p> <p>Storia: I Quadr. 3 ore</p>

		sull'economia.	Avere un atteggiamento di attenzione, curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale, culturale e le sue risorse. Saper promuovere azioni sostenibili per lo sviluppo economico.	ambientali anche al fine di saperle utilizzare (sempre in modo sostenibile) come risorse per promuovere la valorizzazione del Territorio.	II Quadr. 3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo, cura e controllo della propria salute attraverso corretti stili di vita e sane abitudini alimentari.	Conoscere i principi nutritivi e la loro funzione. Conoscere i principi della corretta alimentazione. Conoscere i concetti dell'alimentazione consapevole e sostenibile. Conoscere le pratiche per promuovere la salute e il benessere psico-fisico. Conoscere i principali alimenti e	Attuare scelte alimentari consapevoli e sostenibili. Comprendere l'importanza della prevenzione e adottare comportamenti responsabili. Gestire correttamente il proprio corpo e lo stato di benessere. Comprendere l'importanza del "saper stare a tavola"	Promuove il rispetto per se stesso e per gli altri. Controlla correttamente il proprio corpo e interpretare lo stato di benessere e di malessere. Vivere il cibo e la tavola anche come momento volto a promuovere confronti e interscambi culturali e comportamenti inclusivi.	Tecnologia: II Quadr.: 1 ore Scienze: I Quadr. 3 ore II Quadr. 3 ore Geografia: I Quadr.: 2 h II Quadr.: 2h

		abitudini culinarie dei vari Paesi d'Europa.			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	<p>Conoscere e riconoscere il valore dei patrimoni materiali e immateriali a partire dal proprio territorio per arrivare a quello europeo e mondiale.</p> <p>Conoscere l'attività, il ruolo e l'importanza della Protezione Civile.</p>	<p>Comprendere il valore del cibo come strumento di valorizzazione del proprio territorio (enogastronomia).</p> <p>Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale, culturale e artistico.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e della comunità.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa intraprendere azioni di tutela.</p>	<p>Geografia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore</p> <p>Arte: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per informarsi, comunicare elaborare e scambiare dati e informazioni.	<p>Conoscere alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Conoscere il significato del termine copyright e di licenze Creative</p>	<p>Saper utilizzare la piattaforma scolastica e alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Saper utilizzare le TIC in maniera</p>	<p>È in grado di realizzare un contenuto multimediale nel rispetto del copyright.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.</p>	<p>Tecnologia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 1 ora</p>

		Commons. Conoscere i principali rischi della rete.	consapevole e nel rispetto del copyright. Essere in grado di riconoscere i rischi della rete.		
--	--	---	--	--	--

Classe 3°

NUCLEI CONCETTUALI	Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Discipline e tempi
COSTITUZIONE	<p>Conoscere le principali Istituzioni nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere i concetti di Diritto/Dovere e il concetto di Libertà e dei vari diritti umanitari.</p>	Conoscere le forme di governo nazionali, internazionali ed extraeuropee.	Operare confronti tra il concetto di diritto e quello di dovere e tra le forme di governo nazionali internazionali ed extraeuropei.	<p>Riscontrare i concetti di Diritto/Dovere e loro attuazione nelle realtà nazionali, internazionali ed extraeuropee.</p> <p>Promuovere comportamenti favorevoli ed efficaci per la corretta gestione della libertà personale come partecipazione alla vita della comunità e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Storia: I Quadr.: 3 ore II Quadr.: 3 ore</p> <p>Geografia: I Quadr.: 4 ore II Quadr.: 4 ore</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Educazione ambientale e concetto di Sviluppo sostenibile.</p>	Conoscere il concetto di ambiente e paesaggio e le sue caratteristiche, e prevenire il suo dissesto idrogeologico.	<p>Riconoscere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto delle risorse naturali.</p> <p>Saper distinguere i</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Comprende la necessità di un</p>	<p>Scienze: I Quadr. 2 ore II Quadr. 2 ore</p> <p>Tecnologia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 1 ora</p>

		<p>Conoscere il concetto di Parchi (raffrontando le realtà locali con Parchi extraeuropei).</p> <p>Conoscere il concetto di Biodiversità</p> <p>Conoscere le principali forme e fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Conoscere il concetto di risparmio energetico ed efficienza energetica.</p> <p>Conoscere le principali cause di inquinamento e di riscaldamento globale.</p> <p>Conoscere il concetto di impronta ecologica</p>	<p>diversi tipi di paesaggio e di ambiente.</p> <p>Riconoscere e distinguere l'importanza di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, biodiversità e salute delle specie animali e umane.</p> <p>Saper riconoscere e assumere atteggiamenti improntati al risparmio energetico e all'efficienza nell'uso delle risorse</p> <p>Assumere un atteggiamento di attenzione, curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale, culturale, artistico e le sue risorse.</p> <p>Saper calcolare l'impronta ecologica e migliorare il proprio</p>	<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce l'importanza della corretta gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce le forme e le fonti di energia e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Geografia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore</p>
--	--	--	--	--	---

			impatto ambientale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso corretti stili di vita e sane abitudini alimentari. Educazione ad un'alimentazione sostenibile.	Conoscere le pratiche per promuovere la salute e il benessere psicofisico e conoscere le cause delle dipendenze. Conoscere i concetti di Globalizzazione, Mercato globale e "Mercato alimentare globale". Conoscere usi e tradizioni del vivere la tavola nelle realtà locali e in quelle internazionali ed extraeuropee.	Saper gestire correttamente il proprio corpo e lo stato di benessere evitando comportamenti a rischio. Comprendere il concetto di "globalizzazione alimentare" Comprendere le corrette abitudini dello "stare a tavola" e comprendere il valore di socializzazione e momento di condivisione e interscambio culturale, riconoscendola come espressione di una civiltà.	Promuove il rispetto per se stesso e per gli altri. Riconoscere l'importanza della Globalizzazione alimentare e del Mercato globale funzionale all'arricchimento dei patrimoni alimentari locali. Riconoscere l'espressione "artistica" della cucina operando confronti critici tra l'"arte culinaria", abitudini, tradizioni locali, internazionali ed extraeuropee per favorire l'integrazione anche attraverso la tavola vissuta come momento inclusivo e d'interscambio culturale, ma con attenzione a	Scienze: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 3 ore Storia: I Quadr.: 3 ore II Quadr.: 3 ore Geografia: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore

				preservare le abitudini alimentari, gli usi le tradizioni del proprio territorio, per prevenire il rischio di un'omologazione alimentare.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	Conoscere e riconoscere il valore dei patrimoni materiali e immateriali a partire dal proprio territorio per arrivare a quello europeo e mondiale. Conosce l'attività, il ruolo e l'importanza della Protezione Civile.	Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, culturale e artistico. Assume comportamenti responsabili nei confronti di sé stesso e della comunità.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa intraprendere azioni di tutela.	Arte: I Quadr.: 2 ore II Quadr.: 2 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per informarsi, comunicare	Conoscere alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento. Conoscere internet e	Saper utilizzare la piattaforma scolastica e alcune web apps per la realizzazione e per la condivisione di contenuti di apprendimento.	Realizza un contenuto multimediale nel rispetto del copyright e della privacy. Sa distinguere	Tecnologia: I Quadr.: 1 ora II Quadr.: 2 ore

	<p>elaborare e scambiare dati e informazioni.</p>	<p>i suoi servizi.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Conoscere il significato di cyberbullismo.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Conoscere il significato di privacy.</p>	<p>Saper utilizzare i principali servizi di internet.</p> <p>Saper applicare le regole essenziali della netiquette (bon ton in rete).</p> <p>Attuare in rete un comportamento consapevole e rispettoso del sé e degli altri.</p> <p>Saper applicare le regole della privacy.</p>	<p>l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>È in grado di adottare in rete le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di riuscire a individuarli.</p>	
--	---	---	--	--	--

Nota bene: un medesimo colore indica, all'interno di un nucleo concettuale, gli obiettivi, le conoscenze, le abilità ed i traguardi perseguiti da una o più discipline.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> ● <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i> ● <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i> ● <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i> ● <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i> ● <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i> ● <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i> ● <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i> ● <i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i> ● <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i> ● <i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i> 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, recuperate e messe in relazione in modo autonomo, riferite anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega con pertinenza e completezza le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, generalizzandole in contesti nuovi.</p> <p>L'alunna/o adotta sempre, dentro e fuori dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	10
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate, recuperate e messe in relazione in modo autonomo, utilizzate nel lavoro.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunna/o adotta regolarmente, dentro e fuori dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	9
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, recuperate in modo autonomo e utilizzate nel lavoro.</p> <p>Le abilità connesse ai temi trattati sono applicate in autonomia.</p> <p>Le conoscenze sono collegate con pertinenza alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.</p> <p>L'alunna/o adotta solitamente, dentro e fuori dell'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8

<p>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunna/o è autonoma/o nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente. L'alunna/o generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, rispettandole con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili in maniera non completamente autonoma. L'alunna/o applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunna/o generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, basate solo sulla propria esperienza diretta, recuperabili e organizzabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e in maniera non autonoma. L'alunna/o applica le abilità connesse ai temi trattati solo sporadicamente e in maniera non autonoma. L'alunna/o adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica solo sporadicamente e in maniera non autonoma presenza di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	4